

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

**ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ КАФЕДРА ЗАЩИТЫ И ДЕЙСТВИЙ
НАСЕЛЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

42.03.04 – «Телевидение»

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании Ученого Совета
(протокол №7 от 30.08.2023 г.)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ имени М.В.Ломоносова образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 42.03.04 Телевидение (программ бакалавриата), утвержденным приказом ректора МГУ «Об утверждении образовательного стандарта МГУ имени М.В.Ломоносова» Утвержден приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1038 (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 10 июня 2021 года № 609, от 21 декабря 2021 года № 1404, от 29.05.2023 года № 2).

Год (годы) приема на обучение: 2020, 2021, 2022, 2023.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) реализуется в рамках базовой (обязательной) части программы бакалавриата.

БЖД — обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой рассмотрены основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и основы защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях; составная часть системы государственных, социальных и оборонных мероприятий, проводимых в целях защиты населения и хозяйства страны от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, средств поражения противника.

Цель: формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Задачи: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми:

для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, комфортной среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного, антропогенного происхождения;

разработки и реализации мер защиты человека и территорий от негативных воздействий;

принятия мер по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий;

решения проблем в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, с учетом социальной и этнической ответственности за принимаемые решения;

формирования личностных установок на поведение, готовность применять свои знания, ценностные ориентации и опыт в проблемных ситуациях и ситуациях, требующих выбора.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание профессиональной компетентной личности телевизионного журналиста, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 8-м семестре у обучающихся в очной форме обучения.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций УК-14 определяется в период государственной итоговой аттестации. Изучение данной дисциплины базируется на следующих школьных курсах:

- основы безопасности жизнедеятельности;
- предметы естественно-научного цикла;
- предметы общественно-научного цикла.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения программы по дисциплине (модулю) у обучающихся на уровне бакалавриата должна быть сформирована универсальная компетенция УК-14 «Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>УК-14 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы безопасности жизнедеятельности, основы физиологии труда и комфортные условия жизни; – природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду; – возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; – методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций; – рекомендованные приемы оказания первой помощи 	<p>УК-14.Б(1) Поддерживает безопасные условия труда на рабочем месте; выявляет нарушения техники безопасности труда на рабочем месте и принимает участие в их устранении с применением имеющихся средств</p> <p>УК-14.Б(2) Демонстрирует знание Федерального законодательства в сфере защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p>

	(самопомощь и первая помощь пострадавшему).	
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении, исходя из имеющихся средств; – оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств; – выбирать и использовать методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций; – оказывать первую помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); – создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. 	
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; – приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в чрезвычайных ситуациях; – основными методами защиты человека и окружающей среды при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемами первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации. 	

4. Формат обучения – очная форма.

5. Объем дисциплины (модуля)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 часа, в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

6.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего часов	Форма текущего контроля успеваемости
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы	Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Раздел I Общие сведения о защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	2	3	5	6
Тема 1. Чрезвычайные ситуации и их классификация	2	2	6	Опрос, тестирование
Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона Российской Федерации (ГО РФ)	2	2	6	Опрос, тестирование
Тема 3. Основы защиты населения и территорий в ЧС	2	2	6	Опрос, тестирование
Раздел II Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	6	6	18	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 4. Защита населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду	2	2	6	Опрос, тестирование

1					
	2	3	4	5	6
Тема 5. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом (проливом) аварийно химически опасных веществ в окружающую среду	2	2	2	6	
Тема 6. Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры	2	2	2	6	Опрос, тестирование
Раздел III					
Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера	2	2	2	6	Опрос, тестирование
Тема 7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера	2	2	2	6	Опрос, тестирование
Раздел IV					
Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях социального, биолого-социального и военного характера	4	4	4	12	Опрос, тестирование
Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях социального и биолого-социального характера	2	2	2	6	Опрос, тестирование
Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера	2	2	2	6	Опрос, тестирование
Другие виды самостоятельной работы:					
<i>Самостоятельная работа с исследовательским компонентом, в том числе самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплин</i>	—	—	18	18	—
<i>Курсовая работа (реферат)</i>	—	—	4	4	—
<i>Индивидуальный проект (доклад)</i>	—	—	6	6	—
<i>Индивидуальный проект</i>	—	—	2	2	—
Промежуточная аттестация (зачет)	—	—	2	2	—
Итого	18	18	36	72	—

6.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1	2	3
1	Тема 1. Чрезвычайные ситуации и их классификация	<p>Основные понятия, термины и определения в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Правила безопасного поведения, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).</p> <p>Критерии ЧС. Классификация ЧС. Основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, возможные последствия, характер воздействия на человека и окружающую природную среду.</p>
2	Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона Российской Федерации (ГО РФ)	<p>Этапы становления и развития систем защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях в России.</p> <p>Назначение и задачи РСЧС и ГО РФ. Структура РСЧС (ГО РФ). Трансформация РСЧС при переходе страны на военное положение.</p>
3	Тема 3. Основы защиты населения и территорий в ЧС	<p>Основные понятия: население, территория, мероприятия, защита, объекты и субъекты безопасности. Безопасность в ЧС и меры по ее обеспечению.</p> <p>Правовые, нормативно-технические и организационные основы защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ (статьи 18, 19).</p> <p>Методы защиты человека и окружающей среды от вредных и поражающих факторов ЧС. Способы защиты населения в ЧС: эвакуация, оповещение, укрытие, использование средств индивидуальной защиты (СИЗ), подготовка к действиям в ЧС, и др.).</p> <p>Приемы и способы использования СИЗ в условиях ЧС. Приемы оказания первой помощи в условиях ЧС.</p> <p>Мероприятия по защите населения и территорий в ЧС (по режимам функционирования РСЧС / степеням готовности ГО РФ).</p> <p>Оценка обстановки (ЧС). Организация защиты населения и территорий в ЧС (по режимам функционирования РСЧС/степеням готовности ГО). Выполнение мероприятий: специфика, цель работы, основные задачи.</p>

1	2	3
4	Тема 4. Защита населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду	Алгоритм действий руководителя при выполнении мероприятий по защите населения и территорий в ЧС. Аварии на РОО (ЯОО) и радиоактивное загрязнение окружающей среды. Контроль радиационной обстановки, определение мер по защите населения при авариях на РОО (ЯОО). Основные сведения о приборах, системах и средствах радиационного контроля. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на РОО (ЯОО), Самопомощь и первая помощь пострадавшим при радиационных поражениях.
5	Тема 5. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом (проливом) аварийно химически опасных веществ в окружающую среду	Аварии на ХОО и химическое заражение окружающей среды. Контроль химической обстановки, определение мер по защите населения при авариях на химически опасных объектах. Основные сведения о приборах, системах и средствах химического контроля. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на ХОО. Самопомощь и первая помощь пострадавшим при поражении опасными химическими веществами.
6	Тема 6. Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры	Общие сведения о пожарах и взрывах на объектах. Поражающие факторы. Критерии пожаров и взрывов. Классификация пожаров и взрывов. Характер воздействия пожаров и взрывов на население и объекты. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах. Самопомощь и первая помощь пострадавшим в условиях ЧС, связанными с пожарами и взрывами на объектах.
7	Тема 7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера	Защита населения и территорий в условиях землетрясений. Общие сведения о землетрясениях. Специфика мероприятий по защите населения и территорий. Самопомощь и первая помощь пострадавшим. Защита населения и территорий в условиях наводнений. Общие сведения о наводнениях. Специфика мероприятий по защите населения и территорий. Самопомощь и первая помощь пострадавшим. Защита населения и территорий в условиях природных пожаров. Общие сведения о природных пожарах. Специфика мероприятий по защите населения и территорий. Самопомощь и первая помощь пострадавшим.

1	2	3
8	Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях социального и биологического социального характера	<p>Общие сведения о терроризме. Терроризм в России. Классификация терроризма. Возможные ЧС.</p> <p>Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами.</p> <p>Средства предупреждения террористических актов.</p> <p>Общие сведения об эпидемиях. Противовирусные мероприятия и приемы оказания первой помощи.</p>
9	Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера	<p>Возможный характер современных войн. Современные средства поражения.</p> <p>Способы применения современных средств поражения.</p> <p>Специфика мероприятий по защите населения и территорий в ЧС военного характера. Самопомощь и первая помощь пострадавшим.</p>

7. Фонд оценочных средств (ФОС), оценочные и методические материалы для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Текущий контроль усвоения дисциплины осуществляется путем проведения в ходе семестра контрольных опросов/работ, тестирования, подготовки индивидуальных и/или групповых проектов, написания курсовых работ (рефератов).

Примерный перечень вопросов для проведения текущего контроля

По темам 1, 2, 3

1. Что такое чрезвычайная ситуация? Как они подразделяются по сфере возникновения?
2. Что такое чрезвычайная ситуация? Как они подразделяются по характеру распространения, масштабу и тяжести последствий?
3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4. Основные критерии, определяющие наличие ЧС?
5. Что такое авария?
6. Что такое катастрофа и основы ее происхождения?
7. Муниципальная ЧС и ее характеристика.
8. Назначение и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
9. Структура РСЧС.
10. Функциональные подсистемы РСЧС.
11. Территориальные подсистемы РСЧС.
12. Предназначение и задачи Гражданской обороны.
13. РСЧС: основные этапы ее становления и развития.
14. Режимы работы РСЧС, какие задачи решаются на каждом из режимов.
15. Какие мероприятия проводятся заблаговременно в режиме повседневной деятельности РСЧС.
16. Раскрыть инженерно-технические мероприятия.
17. Раскрыть организационные мероприятия.
18. Раскрыть правовые мероприятия. Какие нормативно-правовые документы в области защиты населения и территорий от ЧС вы знаете?
19. Какие мероприятия проводятся заблаговременно в режиме повышенной готовности РСЧС.
20. Какие мероприятия проводятся при возникновении ЧС.
21. Что понимается под ликвидацией ЧС. Содержание аварийно-спасательных работ. Кем они организуются и проводятся.
22. Порядок организации обучения населения.

23. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
24. Назначение органов управления РСЧС.
25. Что понимается под эвакуацией, классификация эвакуации по масштабам, срокам проведения и охвату населения.
26. Средства индивидуальной защиты: общие сведения, классификация.
27. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: предназначение, принцип действия, особенности использования в зонах заражения химически опасными веществами.
28. Фильтрующие средства индивидуальной защиты органов дыхания: предназначение, принцип действия, особенности использования в зонах заражения химически опасными веществами.
29. Фильтрующие противогазы: виды, предназначение, особенности использования, предназначение дополнительных патронов.
30. Самоспасатели: характеристика, использование.
31. Принцип действия изолирующего противогаза, особенности предназначения и применения.
32. Предназначение изолирующих средств защиты кожи, их защитные свойства, особенности использования.
33. Предназначение фильтрующих средств защиты кожи, их защитные свойства, особенности использования.
34. Оповещение о ЧС. Особенности общего и локального оповещения.
35. Защитные сооружения (ЗС), виды ЗС по предназначению, вместимости, размещению и времени возведения. Режимы воздухообеспечения убежищ и их использование.

По теме 4

1. Виды ионизирующих излучений (ИИ), характер их воздействия на человека.
2. Основные критерии источника ИИ (величины, единицы измерения, соотношения между величинами).
3. Основные дозовые критерии (величины, единицы измерения, соотношения между величинами).
4. Основные критерии ионизирующего поля (величины, единицы измерения, соотношения между величинами).
5. Предельно допустимые дозы облучения: для персонала РОО, для населения. Потенциально опасная доза. Максимальная доза планируемого повышенного облучения.
6. Радиационно (ядерно) опасные объекты и их классификация.
7. Какие объекты относятся к ядерно-опасным. Характеристика ядерных событий 5-, 6-, 7-го уровней в соответствии с международной шкалой ядерных событий МАГАТЭ.
8. Классификация атомных станций России.
9. Виды реакторов атомных станций.
10. Особенности радиоактивного загрязнения местности при аварии на АС.

11. Требования к размещению АС. На каком удалении рекомендуется размещать АС от города.
12. Средства индивидуальной защиты, применяемые в условиях радиоактивных загрязнений.
13. Мероприятия, проводимые на ранней фазе развития аварии на АС.
14. Назначение и параметры зон планирования мер защиты в районе АС в режиме повседневной деятельности.
15. С какой целью проводится йодная профилактика. Средства и порядок проведения.
16. Защита населения в условиях воздействия аэрозольного радиоактивного облака.
17. Особенности эвакуации из зон радиоактивного загрязнения.
18. Бытовые дозиметры, их предназначение и использование.
19. Особенности использования продуктов питания в зоне ограниченного проживания на радиационно опасной территории.
20. Классификация аварий на атомных станциях и их характеристика.
21. Отличия поражающих факторов при ядерном взрыве и аварии на АС.
22. Характер радиоактивного загрязнения окружающей среды при авариях на АС.
23. В чем заключается контроль радиационной обстановки?
24. Приборы, системы и средства радиационного контроля.
25. Классификация приборов, систем и средств радиационного контроля
26. Радиометрические приборы, их назначение и для чего применяются?
27. Дозиметрические приборы, их назначение и для чего применяются?
28. Спектрометрические приборы, их назначение и для чего применяются?
29. Системы радиационного контроля окружающей среды.
30. Что такое дезактивация и для чего применяется?
31. Какие средства механизации применяются для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ?
32. Временные характеристики готовности частей и формирований РСЧС.
33. Рекомендации населению.
34. Системы безопасности атомных станций. Системы барьеров безопасности атомных станций.

По теме 5

1. Химические опасные объекты и их характеристики.
2. Аварийно химические опасные вещества и их классификация.
3. Классификация АХОВ по физико-химическим свойствам, классу опасности и характеру воздействия на организм человека.
4. Что понимается под токсичностью. Чем характеризуется токсичность аварийных химически опасных веществ (АХОВ). Дозовые критерии АХОВ (пороговая, выводящая из строя, смертельная токсодоза).
5. Критерии степени загрязнения окружающей среды (ПДК, пороговая, выводящая из строя и смертельная концентрация).

6. Классы опасности АХОВ: критерии, определяющие класс опасности АХОВ.
7. Критерии определения категории химической опасности ХОО. Классификация ХОО по степени опасности.
8. Пути поступления АХОВ в организм, основное поражающее состояние АХОВ. Классификация АХОВ по действию на организм.
9. Характер протекания аварии на объекте со сжиженным газом. Образование первичного и вторичного облака.
10. Особенности использования СИЗОД в условиях химического заражения (АХОВ): противогазы различных типов, самоспасателей, респираторов, простейших средств защиты.
11. Рекомендации по действиям в условиях химического заражения (в помещениях и вне помещений, особенности защиты при заражении хлором и аммиаком).
12. Способы ограничения распространения АХОВ (растекания и испарения жидкой фазы) и дегазация местности.
13. Порядок организации спасательных работ на территории, зараженной АХОВ.
14. Хлор его характеристика. Признаки отравления и оказание помощи.
15. Аммиак и его характеристика. Признаки отравления и оказание помощи.
16. Приборы, системы, средства химического контроля.

По теме 6

1. Критерии, характеризующие пожар, единицы их измерения; характер воздействия на человека.
2. Поражающие факторы, действующие в зоне пожара. Какие индивидуальные средства защиты применяются для защиты от угарного газа.
3. Виды взрывов, их причины и критерии, единицы измерения основных критериев.
4. Воздействие взрыва на человеческий организм и объекты инфраструктуры. Особенности объемного взрыва (причины, характер, поражения).
5. Рекомендации населению по действиям при возникновении пожара в помещении.
6. Рекомендации спасателям по действиям при тушении пожара.

По теме 7

1. Причины землетрясений и критерии их характеризующие, назвать единицы измерений и величины критериев.
2. Сущность измерений энергии землетрясения по шкале Рихтера и силы толчка по 12-балльной системе. Для чего применяется каждый из указанных видов измерений.
3. Поражающие (разрушительные) факторы землетрясения. Охарактеризовать наиболее опасные из них, приводящие к самостоятельным ЧС.
4. Организация обучения населения действиям при землетрясении. Рекомендации по поведению во время толчков (в помещении, на улице, в автотранспорте) и по окончании толчков.

5. Мероприятия, проводимые при угрозе землетрясения (приведение в готовность органов управления и спасательных формирований, подготовка жилых помещений, особенности эвакуации населения).

6. Порядок организации спасательных работ после землетрясения. Задачи спасательных формирований. Розыск и извлечение пострадавших.

7. Цунами. Характеристика и поражающие факторы цунами. Рекомендации по защите от цунами (при получении штормового предупреждения и при внезапном приходе волны).

8. Особенности наводнений, возникающих при прорыве гидротехнических сооружений (высота и скорость движения волны прорыва, время прохождения потока, характер распластывания волны).

9. Особенности эвакуации из зон возможного затопления: до начала затопления, с началом затопления. Порядок вывода пострадавших по бродам (предельная глубина брода и скорости потока).

10. Рекомендации населению по поведению при быстром подъеме воды или подходе волны прорыва.

11. Порядок организации спасательных работ при наводнении (поиск пострадавших, состав и оснащение спасательных групп, оказание первой помощи пострадавшим).

12. Рекомендации по действиям в условиях снежного заноса, заставшего в пути на автотранспорте.

По темам 8, 9

1. Что понимается под терроризмом. Виды терроризма.

2. Что такое ядерный терроризм. В какой форме он может применяться.

3. Средства предупреждения террористических актов, кем и когда применяются.

4. Характер воздействия террористических актов на население и окружающую среду.

5. Рекомендации населению по поведению при захвате в заложники, при обнаружении предметов, которые могут оказаться взрывным устройством.

6. Что такое эпидемия, пандемия?

7. Основные причины возникновения эпидемических очагов.

8. Эпидемический процесс. Условия его возникновения.

9. Возможный характер современных войн.

10. Классификация современных средств поражения. обычные средства поражения, оружие массового поражения, оружие на новых физических принципах.

11. Характеристика современные средства поражения и их поражающие факторы.

12. Оружие на новых физических принципах. Его виды и поражающие факторы.

И другие вопросы (задания) по темам дисциплины.

**Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)
(текущий контроль успеваемости)**

Результат	Оценка уровня усвоения			
	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Отлично (повышенный уровень)
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по билетам в письменной форме. В билет включено три теоретических вопроса. Зачет оценивается по 5-бальной системе: 5 баллов (полный ответ на все 3 вопроса); 4 балла (ответ на 2 вопроса); 3 балла (полный ответ на один вопрос и частично на другие вопросы).

На написание зачетной работы студенту отводится 2 академических часа.

Оценка за дисциплину (модуль) — «зачтено/не зачтено».

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета)

1. Назначение координирующих органов управления РСЧС. Состав и порядок работы КЧС.
2. Назначение органов постоянного и повседневного управления на разных уровнях РСЧС. Виды органов постоянного управления на разных уровнях РСЧС.
3. Режим работы РСЧС. Какие задачи решаются в каждом из режимов?
4. Фильтрующие средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Принцип и особенности применения. Виды фильтрующих средств защиты. Назначение и использование.

5. Изолирующие СИЗОД. Принцип действия изолирующего противогаза. Особенности предназначения и применения.
6. Средства и порядок общего оповещения населения о ЧС.
7. Локальное оповещение. Средства локального оповещения. Где используется и как организуется локальное оповещение.
8. Убежища: предназначение, защитные свойства, общее устройство.
9. Противорадиационные укрытия (ПРУ): предназначение, защитные свойства, особенности оборудования и использования.
10. Режимы воздушноснабжения убежищ и их использование.
11. Санитарно-защитная зона (СЗЗ). Цель создания СЗЗ, особенности размещения объектов инфраструктуры в СЗЗ.
12. Порядок организации обучения населения на объекте инфраструктуры.
13. Что понимается под ликвидацией ЧС.
14. Назначение и содержание аварийно-спасательных работ
15. Порядок извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.
16. Что понимается под неотложными работами, их предназначение, какие работы они включают.
17. Что такое активность? Единицы измерения. Объемная (удельная) и поверхностная активность. Плотность потока ионизирующего излучения.
18. Период полураспада. Определение. Классификация радионуклидов по живучести. Зависимость между активностью и периодом полураспада.
19. Поглощенная доза, единицы ее измерения. Экспозиционная доза, единицы ее измерения. Соотношение между единицами измерения поглощенной и экспозиционной дозы.
20. Эквивалентная доза. Предназначение. Единицы ее измерения. Коэффициент качества и расчет эквивалентной дозы.
21. Эффективная эквивалентная доза. Предназначение. Единицы ее измерения. Коэффициент риска для расчета эффективной эквивалентной дозы.
22. Мощность дозы. Единицы измерения. Мощность дозы, соответствующая нормальному фону (оптимальный и повышенный радиационный фон).
23. За счет чего создается природный техногенно-измененный радиационный фон? Годовая доза нормального фона. Загрязнение какими радионуклидами вносит наибольший вклад в создание природного фона?
24. Дозовые пределы облучения: для персонала РОО и для населения. Потенциально опасная доза. Максимальная доза планируемого повышенного облучения. Для кого допускается планируемое повышенное облучение.
25. Особенности радиоактивного загрязнения местности при аварии на ядерно-опасных объектах (атомных станциях – АС).
26. Что нарабатывается в ядерном реакторе за время его работы? Как это влияет на состав и дисперсность радиоактивного облака при аварийном выбросе?

27. Начертить зоны проведения мер защиты населения, планируемые в районе АС в режиме повседневной деятельности.
28. Начертить зоны проведения мер защиты населения при аварии на АС (от чего зависит величина угла сектора зоны загрязнения и глубины зон различных мер защиты населения?).
29. Йодная профилактика: цель, средства и порядок проведения.
30. Особенности эвакуации из зон радиоактивного загрязнения.
31. Режимы воздухообмена в убежищах в условиях радиоактивного загрязнения. Порядок «проветривания» убежища и ПРУ.
32. Особенности размещения защитных сооружений в 30-километровой зоне вокруг атомных станций.
33. Приборы индивидуального дозиметрического контроля. Предназначение и особенности использования прямопоказывающих и «слепых» дозиметров.
34. Автоматизированная система контроля радиационной обстановки (АСКРО). Какие технические средства включает АСКРО? Решаемые задачи. Где используется.
35. Зоны проведения плановых мер защиты населения в средней фазе аварии.
36. Зоны проведения плановых мер защиты населения в поздней фазе аварии.
37. Что понимается под токсичностью? Чем характеризуется токсичность АХОВ? Дозовые критерии АХОВ (пороговая, выводящая, смертельная токсодоза).
38. Что понимается под локализацией и ликвидацией радиоактивных загрязнений. Способы проведения локализации и ликвидации.
39. Критерии степени химического заражения окружающей среды (ПДК, пороговая, выводящая и строя и смертельная концентрация).
40. Классы опасности АХОВ; критерии, определяющие класс опасности АХОВ.
41. Критерии определения категории химической опасности объекта. Классификация ХОО по степени опасности.
42. Пути поступления АХОВ в организм, основное поражающее состояние АХОВ. Классификация АХОВ по степени воздействия на организм человека.
43. Зоны планирования защитных мер вокруг ХОО, определяемые заблаговременно (вид и размеры зон показать схемой).
44. Характер протекания аварии на объекте со сжиженным газом. Образование первичного и вторичного облака. Показать схемой зону химического заражения.
45. Особенности использования СИЗОД в условиях химического заражения АХОВ: противогазов различных типов, самоспасателей, респираторов, простейших средств защиты.
46. Рекомендации по действиям населения в условиях химического заражения (в помещениях и вне помещений; особенности использования средств индивидуальной защиты при заражении хлором и аммиаком).
47. Способы ограничения распространения АХОВ (растекания и испарения жидкой фазы) и дегазации местности.
48. Организация спасательных работ в очаге химического заражения. Действия газоспасателей.

49. Выполнение мер по защите персонала объекта и населения в случае химической аварии с учетом прогнозируемых зон защиты.
50. Полная и частичная санитарная обработка пораженного АХОВ населения. Использование индивидуального противохимического пакета.
51. Критерии, характеризующие пожар, единицы их измерения, характер воздействия на человека.
52. Поражающие факторы, действующие в зоне пожара. Какие индивидуальные средства защиты применяются для защиты от угарного газа?
53. Виды взрывов, их причины и критерии, единицы измерения основных критериев.
54. Воздействие взрыва на человеческий организм и объекты инфраструктуры. Особенности объемного взрыва (причины, характер, поражения).
55. Рекомендации населению по действиям при возникновении пожара в помещении.
56. Рекомендации спасателям по действиям при тушении пожара.
57. Рекомендации населению по действиям в условиях лесных пожаров.
58. Способы локализации и тушения лесных пожаров.
59. Экстренные меры по тушению пожаров: разведка, спасение людей и имущества, ликвидация горения.
60. Причины землетрясений и критерии их характеризующие, назвать единицы измерений и величины критериев.
61. Сущность измерений интенсивности энергии землетрясения по шкале Рихтера и силы толчка по 12-балльной шкале (MSK-84). Для чего применяется каждый из указанных видов измерений?
62. Поражающие (разрушающие) факторы землетрясения. Охарактеризовать наиболее опасные из них, приводящие к самостоятельным ЧС.
63. В чем заключается сейсмическое районирование. Особенности строительства в сейсмоопасных районах. Способы усиления несейсмостойких зданий.
64. Организация обучения населения действиям при землетрясении. Рекомендации по поведению во время землетрясения (в помещении, на улице, в автотранспорте) и по окончании толчков.
65. Мероприятия, проводимые при угрозе землетрясения (приведение в готовность органов управления и спасательных формирований, подготовка жилых помещений, особенности эвакуации населения).
66. Порядок организации спасательных работ после землетрясения. Задачи спасательных формирований. Розыск и извлечение пострадавших.
67. Наводнения. Причины наводнений; критерии, их характеризующие; ущерб от наводнений.
68. Особенности наводнений, возникающих при прорыве гидротехнических сооружений (высота и скорость движения волны прорыва, время прохождения потока, характер расплывания волны).
69. Особенности эвакуации из зон возможного затопления: до начала затопления, с началом затопления.

70. Рекомендации населению по поведению при быстром подъеме воды или подходе волны прорыва.

71. Порядок организации спасательных работ при наводнении (поиск пострадавших, состав и оснащение спасательных групп, оказание первой помощи пострадавшим).

72. Цунами. Характеристика и поражающие факторы цунами. Рекомендации по защите от цунами (при получении штормового предупреждения и при внезапном приходе волны).

73. Какие устройства (средства) используются для локализации взрывов при обнаружении взрывных устройств. Радиус зон безопасности от гранат и взрывных устройств в виде кейса, чемодана, автомашины с ВВ.

74. Признаки возможной установки ВУ – взрывного устройства (мины), а также почтового отправления, содержащего ВУ или биологически опасные вещества. Рекомендуемые действия.

75. Рекомендации по поведению заложников в захваченном террористами помещении или транспортном средстве.

76. Ядерный терроризм. Объекты и способы проведения акций ядерного терроризма.

77. Биотерроризм. Средства и способы проведения акций биотерроризма.

78. Возможный характер современных войн. Современные средства поражения (обычное оружие, оружие массового поражения, оружие на новых физических принципах), применяемые при ведении боевых действий. Поражающие факторы. Воздействие на население и территории.

79. Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера. Введение режимов гражданской обороны на территории РФ, очередность проведения и мероприятия в каждом из режимов.

80. Рекомендации населению по поведению в условиях применения различных средств поражения.

И другие вопросы (задания) по темам дисциплины.

Необходимые условия для допуска к промежуточной аттестации (зачету)

- посещение занятий;
- фиксирование в тетради рассматриваемых на занятиях тем и вопросов;
- выполнение домашних заданий;
- самостоятельное изучение учебного материала при пропуске занятий по каким-либо причинам;
- активная работа на занятии.

Шкала и критерии оценки на зачете

Уровень освоения	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и/или аргументированность изложения. 3. Самостоятельность ответа. 4. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на 3 теоретических вопроса, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. (Повышенный уровень.)
		Студентом дан полный ответ на 2 поставленных вопроса, где продемонстрировано в целом хорошее знание предмета. (Базовый уровень.) Студентом дан полный ответ на 1 поставленный вопрос, где он продемонстрировал в целом хорошее знание предмета, и частичный на остальные вопросы. (Пороговый уровень.)
Не зачтено		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением письменной речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. (Уровень не сформирован.)

Сопоставление шкал оценивания

5-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Формы оценивания результатов обучения

Результат обучения по дисциплине (модулю)	Форма оценивания
<i>Знать:</i> теоретические основы безопасности жизнедеятельности, основы физиологии труда и комфортные условия жизни; природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций; рекомендованные приемы оказания первой помощи (самопомощь и первая помощь пострадавшему).	Мероприятия текущего контроля успеваемости, промежуточная аттестация
<i>Уметь:</i> выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении, исходя из имеющихся средств; оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств; выбирать и использовать методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Мероприятия текущего контроля успеваемости
<i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в чрезвычайных ситуациях; основными методами защиты человека и окружающей среды при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемами первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации.	Мероприятия текущего контроля успеваемости

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
80-100	5 – «Отлично»
61-89	4 – «Хорошо»
40-60	3 – «Удовлетворительно»
0-39	2 – «Неудовлетворительно»

оценка	Показатели и критерии оценки практических заданий
«отлично»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, свободно использует его при анализе задачи, строго придерживается логики анализа и решения задачи, использует научную лексику, может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения

«хорошо»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, использует его (иногда при подсказке преподавателя) при анализе задачи, в целом соблюдает логику анализа и решения задачи, старается использовать профессиональную терминологию; не всегда осознает и может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
«удовлетворительно»	обучающийся выделяет необходимые для анализа параметры задачи (иногда с подсказкой преподавателя), привлекает необходимый теоретический материал, но затрудняется в его использовании при анализе задачи, частично прибегает к ненаучной лексике, испытывает затруднения при формулировке решения
«неудовлетворительно»	обучающийся не выделяет необходимых для анализа параметров задачи, не реагирует на подсказки преподавателя, испытывает серьезные затруднения в привлечении теоретических знаний, необходимых для анализа условия задачи

Шкала оценивания презентации

Критерии/ оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация не логически связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы	Использованы	Использованы	Широко

ие	информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Форма оценки решения кейс-задачи

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обнаружение в кейс-задаче противоречий (проблем)				
Упорядочение данных ситуаций, формулировка задачи				
Краткая запись условия и вопроса задачи (выделение действующих лиц, их поведение, взаимодействие и др.)				
Выделение элементов заданной ситуации				
Психологический анализ кейс-задачи				
Поиск решения в зависимости от формулировки вопроса задачи				
Проведение анализа кейс-задачи				
Общая оценка				

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному

Критерии	Показатели
	заклучению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Примерная форма оценки творческих заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие творческому заданию				
Логика изложения информации				
Задание и форма его представления является авторской, интересной				
Самостоятельность выполнения творческого задания				
Анализ и оценка собранной информации				
Самостоятельность работы				
Авторская оригинальность				
Грамотность выполнения работы				
Общая оценка				

оценка	Показатели и критерии оценки эссе
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал глубоко осмыслен: используемые понятия четко и полно представлены, есть необходимые примеры; текст эмоционально нейтрален • Аналитическая часть эссе адекватна заданию: реализован грамотный анализ проблемы, приемы анализа разнообразны (сравнение, обобщение и т.д.), представлены альтернативные точки зрения на проблему, присутствует личное отношение к проблеме; • Четко выдержана логика суждений: прослеживается логическая связь между тезисами; доказательства четко вытекают из суждений; изложение ясное и четкое
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал осмыслен: используемые понятия четко и полно представлены, частично отсутствуют необходимые примеры; текст эмоционально нейтрален • Аналитическая часть эссе адекватна заданию: реализован

	<p>грамотный анализ проблемы, приемы анализа разнообразны (сравнение, обобщение и т.д.), представлены альтернативные точки зрения на проблему, присутствует личное отношение к проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выдержана логика суждений: прослеживается логическая связь между тезисами; доказательства четко вытекают из суждений; изложение ясное и четкое
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал осмыслен частично: используемые понятия представлены частично, отсутствуют необходимые примеры; текст эмоционально нейтрален • Аналитическая часть эссе адекватна заданию: реализован грамотный анализ проблемы, присутствует личное отношение к проблеме; • Выдержана логика суждений: прослеживается логическая связь между тезисами; доказательства четко вытекают из суждений; изложение ясное и четкое
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал недостаточно осмыслен: используемые понятия представлены фрагментарно, отсутствуют необходимые примеры; • Аналитическая часть эссе не адекватна заданию: представлена только одна позиция, приемы анализа однообразны, отсутствует отражение личного отношения к проблеме; • Не выдержана логика суждений: отсутствует или не выдержана логическая связь между тезисами; доказательства не аргументированы не опираются на суждения; изложение нечеткое

оценка	Показатели и критерии оценки письменных ответов
«отлично»	при полном соответствии всем критериям *(Приложение 1), полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
«хорошо»	при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей и/или не более одной ошибки;
«удовлетворительно»	при обязательном соответствии первому критерию и наличию не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
«неудовлетворительно»	при несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок/ неточностей

Форма оценки заполнения таблицы

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень систематизации объемной информации				
Уровень склонности студента к систематизации изучаемого материала				
Уровень развития умения по структурированию информации.				

Требования к реферату

Критерий	Требования к реферату
Полнота, научность, оригинальность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность определения основных понятий. 2. Научность и логичность. Должны быть использованы современные научные концепции, использованы достоверные источники. 3. Используемость источников информации для формирования теоретической базы. Оценка умения выбрать более достоверные и релевантные источники. Наличие ссылок у основных положений решения и списка источников информации. 4. Личный вклад исполняющего. Переработанность реферативного материала, использованного для доклада, в соответствии с требованиями и вопросами задач. 5. Отсутствие ошибок в решении, как фактических, так и логических (нарушения логики, искажение основных психологических принципов)
Особенности реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение четко излагать представленный материал. Правильно сочетать краткость и информативность. Четко и правильно формулировать мысли. 2. Логичность изложения. Должна быть основная линия реферата. Докладчик должен придерживаться плана. 3. Докладчик должен свободно владеть представляемым материалом – должен легко в нем ориентироваться, знать основные идеи и определения. 4. Должны присутствовать выводы по представленному решению (резюме работы).
Умение анализировать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение понять материал представленный в реферате. 2. Умение делать развернутый анализ по критериям полноты, научности оригинальности, умения докладывать, логичности изложения, отсутствие психологических ошибок. 3. Выделены как отрицательные, так и положительные стороны реферата. 4. Умение четко и правильно формулировать мысли.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Социология безопасности: учебное пособие для студентов вузов / Верещагина А.В. и др. – М: РИОР: ИНФРА-М, 2017.

Дополнительная литература:

Петров, Сергей Викторович. Социальные опасности и защита от них : учеб. пособие / С. В. Петров. - М. : КНОРУС, 2019.

9.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Пакет программ Microsoft Office, Acrobat Reader.

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова (<http://www.nbmgu.ru/publicdb/>).

Система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).

Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>).

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд. 659

Стол преподавательский (1 шт.), стул преподавательский (1 шт.), кафедра (1 шт.), парта ученическая двухместная (12 шт.), скамья ученическая (12 шт.), ТВ Phillips 40 (1шт.), CD плеер (1 шт.), часы (1 шт.), стулья (5 шт.), доска маркерная/меловая (1шт.), система оповещения (1 шт.), компьютер (1 шт.), список ПО на компьютере Windows Vista Open License Academic 45100255, Apache OpenOffice 4.1.7, Google Chrome, Adobe Reader DC, VLC Media Player, огнетушитель (1 шт.)

Для самостоятельной работы

Библиотека ауд. 665

Стол преподавательский (1 шт.), кресло преподавательское (1 шт.), стол одноместный (16 шт.), стул (16 шт.), часы (1шт.), стеллаж книжный (12 шт.), шкаф книжный (4 шт.), шкаф стеклянный (2 шт.), подставка газетная (1 шт.), лестница (1шт.), доска меловая (1 шт.), компьютер iMAC (1 шт.), компьютер PC (1 шт.), компьютер (1 шт.), список ПО на компьютерах PC Microsoft Windows 7 Starter OA CIS and GE, Apache OpenOffice 4.1.7, Google Chrome, , Adobe Reader DC, VLC Media Player, принтер Samsung ML 2510, карта Мира (1 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.).

Ауд. 655/656

Стол преподавательский (2 шт.), стул преподавательский (1 шт.), стол одноместный (18 шт.), стул (18шт.), ТВ Samsung 50 (1шт.), стойка для проектора (1 шт.), компьютер IMAC 21 (18 шт.), компьютер IMAC 27 (1 шт.), список ПО на компьютерах IMAC Mac OS 10.11, Apache OpenOffice, Google Chrome, Adobe Reader DC, VLC Media Player, тумба для бумаг (1 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.).

10. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

10.1. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Факультет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

11. Разработчик (разработчики) программы

Насс Евгений Иосифович, заведующий общеуниверситетской кафедрой защиты и действий населения в чрезвычайных ситуациях, кандидат военных наук, доцент.

Заведующий общеуниверситетской кафедрой
«Защита и действия населения в
чрезвычайных ситуациях»

Е.И. Насс