

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа (факультет) телевидения

УТВЕРЖДАЮ

Декан Высшей школы
(факультета) телевидения
В.Т. Третьяков
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

География

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

42.03.04 – «Телевидение»

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании Ученого Совета Высшей школы (факультета) телевидения
(протокол №7, 30.08.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ имени М.В.Ломоносова образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 42.03.04 Телевидение (программ бакалавриата), утвержденным приказом ректора МГУ «Об утверждении образовательного стандарта МГУ имени М.В.Ломоносова» Утвержден приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1038 (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 10 июня 2021 года № 609, от 21 декабря 2021 года № 1404, от 29.05.2023 года № 2).

Год (годы) приема на обучение: 2023.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «География» относится к базовой части ОПОП ВО.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 1-м семестре у обучающихся в очной форме обучения.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций УК-3; УК-15 определяется в период государственной итоговой аттестации.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Цель изучения дисциплины «География» позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание профессиональной компетентной личности телевизионного журналиста, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

Дисциплина «География» изучается в 1 семестре на 1 курсе и опирается на теоретические и практические основы ранее пройденной дисциплин «География» в школе.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-3 способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах естествознания	Знает: особенности использования в контексте профессиональной деятельности знания об основных понятиях и методах естествознания.	УК-3.Б(1) Использует знания естественных наук в профессиональной деятельности
	Умеет: в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах естествознания.	УК-3.Б(2) Применяет методы естественных наук в профессиональной деятельности

<p style="text-align: center;">УК-15</p> <p>способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: навыками использования особенности использования в контексте профессиональной деятельности знания об основных понятиях и методах естествознания.</p>	<p style="text-align: center;">УК-15. Б(1)</p> <p>Использует базовые знания в области охраны окружающей среды</p>
	<p>Знает: особенности использования базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	
	<p>Умеет: в контексте профессиональной деятельности использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	
	<p>Владеет: навыками использования базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	

4. Формат обучения – очная форма.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 часа, в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 108 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося, часы	
		Виды контактной работы, часы						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Всего	Часы	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Введение.	16	2			2	4	12	Контрольные работы
Тема 2. Географические карты. Географическая оболочка.	22	2			2	4	18	Контрольные работы
Тема 3. Атмосфера. Литосфера.	16	2			2	4	12	Контрольные работы
Тема 4. Гидросфера. Глобальные проблемы окружающей среды.	22	2			2	4	18	Контрольные работы
Тема 5. Политическая карта мира. Население земли.	16	2			2	4	12	Контрольные работы
Тема 6. Урбанизация. Природные ресурсы	24	4			2	8	16	Контрольные работы

Тема 7. Экономическое развитие стран	14	2			2	4	10	Контрольные работы
Тема 8. Транспортные системы. Типологии и классификации стран мира.	10	2				2	8	Контрольные работы
Экзамен	4				4	4		
Итого	144	18			18	36	108	

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение

География как наука. Понятия физической и экономической географии. Связь географии с другими науками.

Раздел 2. Физическая география

Тема 1. Географические карты. Географическая оболочка.

Понятие о географической карте. Типы карт. Чтение карт. Масштаб. Система географических координат. Изображение на карте географических объектов. Планета земля. Солнечная система. Движение планет. Эволюция представлений о форме и размерах Земли. Географическая оболочка.

Понятие географической оболочки. Составляющие географической оболочки. Круговорот веществ в природе. Факторы географического распространения организмов. Почвы и природные зоны. Понятие о географической оболочке.

Тема 3. Атмосфера. Литосфера.

Понятие об атмосфере. Понятия погода и климат. Основные факторы климатообразования. Распределение солнечного тепла и освещение Земли Солнцем на разных широтах, их изменение в течение года.

Понятие о литосфере. Глубинное строение Земли. Процессы, формирующие рельеф материков и дна океанов.

Тема 4. Гидросфера. Глобальные проблемы окружающей среды.

Составные части гидросферы и их основные характеристики. Мировой влагооборот.

Неблагоприятные природные явления.

Неблагоприятные и опасные природные явления, происходящие в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Глобальные проблемы окружающей среды. Дискуссии об их причинах и путях преодоления, их влияние на общемировые социально-экономические и геополитические процессы.

Раздел 3. Социальная и экономическая география.

Тема 5. Политическая карта мира. Население земли.

Понятия страны и государства. Государственные границы. Этапы формирования политической карты мира.

Изменение численности населения земли. Национальный состав населения. Естественное и миграционное движение населения. Понятие демографического перехода. Различия демографической ситуации в странах мира и регионах России.

Тема 6. Урбанизация. Природные ресурсы

Понятие города. Определение процесса урбанизации. Характеристики процесса урбанизации. Различия в интенсивности и характере урбанизации по странам мира и регионам России. Географические проблемы развития современных городов.

Природно-ресурсный потенциал: различия в структуре землепользования по крупнейшим странам мира. Проблемы водообеспеченности и водопотребления по странам мира. Распределение лесных ресурсов по странам мира. Распределение запасов и районов добычи полезных ископаемых в странах мира и регионах России.

Тема 7. Экономическое развитие стран

Понятие об отраслях хозяйства и видах экономической деятельности. Связь изменения технологических укладов, ведущих отраслей экономического роста и экономическим развитием стран мира. Закономерности географии топливно-энергетического комплекса. Закономерности географии обрабатывающей промышленности.

Тема 8. Транспортные системы. Типологии и классификации стран мира.

Виды транспорта и их функции в обществе. Макрорегиональные транспортные системы. Различия в структуре и объемах перевозок грузов и пассажиров по странам мира.

Классификации стран мира по площади, численности и плотности населения, валовому внутреннему продукту. Типологии стран мира по уровню социально-экономического развития. Типологии регионов России по уровню социально-экономического развития.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Практическая работа по анализу климатических характеристик

Пример. Климатические характеристики г. Москва

Показатель	Янв	Фев	Март	Апр	Май	Июнь	Июль	Авг	Сен.	Окт	Нояб	Дек.	Год
Абсолютный максимум, °С	8,6	8,3	19,7	28,9	33,2	34,7	38,2	37,3	32,3	24,0	16,2	9,6	38,2
Средний максимум, °С	-4	-3,7	2,6	11,3	18,6	22,0	24,3	21,9	15,7	8,7	0,9	-3	9,6
Средняя температура, °С	-6,5	-6,7	-1	6,7	13,2	17,0	19,2	17,0	11,3	5,6	-1,2	-5,2	5,8

Средний минимум, °С	-9,1	-9,8	-4,4	2,2	7,7	12,1	14,4	12,5	7,4	2,7	-3,3	-7,6	2,1
Абсолютный минимум, °С			-32,4	-21	-7,5	-2,3	1,3	-1,2	-8,5	-20,3	-32,8		
Норма осадков, мм	52	41	35	37	49	80	85	82	68	71	55	52	707

Задание: составление климатограммы, анализ годового хода температуры воздуха и осадков. Определение климатической зоны, локализация района климатических наблюдений.

Практическая работа по номенклатуре

Часть 1. Физико-географическая номенклатура

Пример задания.

Задание 1. Укажите границы и отметьте на карте мира: 1 – Ла-Платская низменность, 2 – Анды, 3 – р. Конго, 4 – Красное море, 5 – Скандинавский полуостров

Задание 2. Укажите границы и отметьте на карте России: 1 – Западносибирская равнина, 2 – Алтай, 3 – р. Волга, 4 – Белое море, 5 – остров Сахалин

Часть 2. Социально-экономическая номенклатура

Задание 1. Укажите границы и отметьте на карте мира: 1 – Мадагаскар, 2 – Саудовская Аравия, 3 – Бразилия, 4 – Тбилиси, 5 – Сидней

Задание 2. Укажите границы и отметьте на карте России: 1 – Ханты-Мансийский АО, 2 – Биробиджан, 3 – Респ. Татарстан, 4 – Краснодарский край, 5 – Смоленск

Возможные темы эссе

Влияние культурных факторов и религии на рождаемость.

Современная семья и демографические процессы.

Трудовые миграции и их вклад в демографические процессы.

Демографическая политика для жителей крупных городов.

Варианты решения транспортных проблем в крупных городах.

Последствия социального неравенства в крупных городах.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень тем для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Формы и размеры Земли, ее движение Земли в пространстве.
2. Распределение солнечного тепла и освещение Земли Солнцем на разных широтах, их изменение в течение года.
3. Географические координаты. Изображение Земли на картах.

4. Глубинное строение Земли. Процессы, формирующие рельеф материков и дна океанов.
5. Составные части гидросферы и их основные характеристики. Мировой влагооборот.
6. Строение атмосферы. Географическое распределение температуры и осадков и их изменения по сезонам года. Динамика атмосферы: господствующие ветры, атмосферные фронты. Погода и климат.
7. Факторы климатообразования. Типы климатов Земли.
8. Факторы географического распространения организмов. Почвы и природные зоны. Понятие о географической оболочке.
9. Неблагоприятные и опасные природные явления, происходящие в литосфере, гидросфере, атмосфере.
10. Глобальные проблемы окружающей среды. Дискуссии об их причинах и путях преодоления, их влияние на общемировые социально-экономические и геополитические процессы.
11. Природно-ресурсный потенциал: различия в структуре землепользования по крупнейшим странам мира
12. Проблемы водообеспеченности и водопотребления по странам мира
13. Распределение лесных ресурсов по странам мира
14. Регионы концентрации запасов угля, нефти и природного газа
15. Распределение запасов рудных полезных ископаемых (железная, медная, никелевая руды, бокситы и нефелины).
16. Теория демографического перехода. Факторы изменения рождаемости в странах мира.
17. Теория демографического перехода. Факторы изменения смертности в странах мира.
18. Определение города. Понятие об урбанизации. Критерии урбанизации.
19. Современные процессы урбанизации в крупных городах: субурбанизация и джентрификация.
20. Основные сферы (группы отраслей) экономики и их взаимосвязь с этапами экономического роста
21. Закономерности географии топливно-энергетического комплекса
22. Ведущие страны – производители продукции обрабатывающей промышленности
23. Основные различия в специализации сельского хозяйства по термическим поясам
24. Основные различия в структуре транспорта и плотности транспортной сети между ЕЭС, США и Россией
25. Типологии и классификации стран мира.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие				

виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

оценка	Показатели и критерии оценки практических заданий
«отлично»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, свободно использует его при анализе задачи, строго придерживается логики анализа и решения задачи, использует научную

	лексику, может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
«хорошо»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, использует его (иногда при подсказке преподавателя) при анализе задачи, в целом соблюдает логику анализа и решения задачи, старается использовать профессиональную терминологию; не всегда осознает и может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
«удовлетворительно»	обучающийся выделяет необходимые для анализа параметры задачи (иногда с подсказкой преподавателя), привлекает необходимый теоретический материал, но затрудняется в его использовании при анализе задачи, частично прибегает к ненаучной лексике, испытывает затруднения при формулировке решения
«неудовлетворительно»	обучающийся не выделяет необходимых для анализа параметров задачи, не реагирует на подсказки преподавателя, испытывает серьезные затруднения в привлечении теоретических знаний, необходимых для анализа условия задачи

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

оценка	Показатели и критерии оценки эссе
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал глубоко осмыслен: используемые понятия четко и полно представлены, есть необходимые примеры; текст эмоционально нейтрален • Аналитическая часть эссе адекватна заданию: реализован грамотный анализ проблемы, приемы анализа разнообразны (сравнение, обобщение и т.д.), представлены альтернативные точки зрения на проблему, присутствует личное отношение к проблеме; • Четко выдержана логика суждений: прослеживается логическая связь между тезисами; доказательства четко вытекают из суждений; изложение ясное и четкое
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал осмыслен: используемые понятия четко и полно представлены, частично отсутствуют необходимые примеры; текст эмоционально нейтрален • Аналитическая часть эссе адекватна заданию: реализован грамотный анализ проблемы, приемы анализа разнообразны (сравнение, обобщение и т.д.), представлены альтернативные точки зрения на проблему, присутствует личное отношение к проблеме; • Выдержана логика суждений: прослеживается логическая связь между тезисами; доказательства четко вытекают из суждений; изложение ясное и четкое
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал осмыслен частично: используемые понятия представлены частично, отсутствуют необходимые примеры; текст эмоционально нейтрален • Аналитическая часть эссе адекватна заданию: реализован грамотный анализ проблемы, присутствует личное отношение к проблеме; • Выдержана логика суждений: прослеживается логическая связь между тезисами; доказательства четко вытекают из суждений; изложение ясное и четкое
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал недостаточно осмыслен: используемые понятия представлены фрагментарно, отсутствуют необходимые примеры; • Аналитическая часть эссе не адекватна заданию: представлена только одна позиция, приемы анализа однообразны, отсутствует отражение личного отношения к проблеме; • Не выдержана логика суждений: отсутствует или не выдержана логическая связь между тезисами; доказательства не аргументированы не опираются на суждения; изложение нечеткое

оценка	Показатели и критерии оценки письменных ответов
«отлично»	при полном соответствии всем критериям *(Приложение 1), полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
«хорошо»	при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей и/или не более одной ошибки;
«удовлетворительно»	при обязательном соответствии первому критерию и наличию не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
«неудовлетворительно»	при несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок/ неточностей

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и

	репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Студент демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Студент демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	Студент демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов	Студент демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»	Оценка «удовлетворительно» /зачтено	Оценка «хорошо»/ зачтено	Оценка «отлично»/ зачтено

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

«Не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

«Зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,6 до 5,0.

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

География мира : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры : [в 3 т.] : Т. 3. Регионы и страны мира / [Каледин Н. В. и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой М. : Юрайт, 2022.

Вяземский, П.А. Путешествие князя А. Д. Салтыкова по Персии и Индии : монография / П.А. Вяземский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 8 с. — ISBN 978-5-507-43590-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96976> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Дополнительная литература:

Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география / К.И. Арсеньев. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 338 с. — ISBN 978-5-507-40937-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52781> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лазаревич Общая физическая география в 2-х частях – М, 2013. - 20 экз.

Крылова О.В. Атлас географии России – М, 2017 - 20 экз.

Атлас географии России. Хозяйство. – М, 2009 - 20 экз.

8.2.Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости):

Microsoft Windows 10
Microsoft Office 2019
Adobe Photoshop
Adobe Audition
Adobe After Effects
Adobe Premier

8.3.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

<p>Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/</p>	<p>База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>
<p>Бюро ванДайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p>	<p>Бюро ванДайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>

<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disccatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и</p>

	<p>происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</p> <p>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

<http://geo.1september.ru/>
<http://demoscope.ru/weekly/>
<http://www.nat-geo.ru/>

8.5. Описание материально-технического обеспечения:

Ауд. П-10

Стол преподавательский (2 шт.), стул преподавательский (2 шт.), кафедра (1 шт.), мест ученических (182 шт.), проектор BENQ (1 шт.), экран (1 шт.), ТВ Phillips (1 шт.), аудиоколонка (2шт.), доска меловая (2 шт.), компьютер (1 шт.), список ПО на компьютере Windows Vista Open License Academic 45100255 Apache OpenOffice 4.1.7, Google Chrome, Adobe Reader DC, VLC Media Player, система оповещения (4 шт.), огнетушитель (1 шт.).

Ауд. 662

Стол преподавательский (1 шт.), стул преподавательский (1 шт.), парта ученическая одноместная (32 шт.), стул (20 шт.), скамья ученическая (6 шт.), шкаф двестворчатый (3 шт.), ТВ Sony (1 шт.), колонка для компьютера (1шт.), доска маркерная/меловая (1 шт.), компьютер (1 шт.), список ПО на компьютере Windows Vista Open License Academic 45100255, Apache OpenOffice 4.1.7, Google Chrome, Adobe Reader DC, VLC Media Player, огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.)

Для самостоятельной работы

Библиотека ауд. 665

Стол преподавательский (1 шт.), кресло преподавательское (1 шт.), стол одноместный (16 шт.), стул (16 шт.), часы (1шт.),стеллаж книжный (12 шт.), шкаф книжный (4 шт.), шкаф стеклянный (2 шт.), подставка газетная (1 шт.), лестница (1шт.), доска меловая (1 шт.), компьютер iMAC(1 шт.), компьютер PC (1 шт.), компьютер (1 шт.), список ПО на компьютерах PC Microsoft Windows 7 Starter OA CIS and GE, Apache OpenOffice 4.1.7, Google Chrome, , Adobe Reader DC, VLC Media Player, принтер Samsung ML 2510, карта Мира (1 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.).

Ауд. 655/656

Стол преподавательский (2 шт.), стул преподавательский (1 шт.), стол одноместный (18 шт.), стул (18шт.), ТВ Samsung 50 (1шт.), стойка для проектора (1 шт.), компьютер IMAC 21 (18 шт.), компьютер IMAC 27 (1 шт.), список ПО на компьютерах IMAC Mac OS 10.11, Apache OpenOffice, Google Chrome, Adobe Reader DC, VLC Media Player, тумба для бумаг (1 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.).

9. Язык преподавания.

Преподавание дисциплины «География» осуществляется на русском языке.

10. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Факультет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

11. Автор (авторы) программы.

Автор рабочей программы по дисциплине «География»: канд. геогр. наук Колдобская Н.А.