

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа (факультет) телевидения

УТВЕРЖДАЮ
Декан Высшей школы
(факультета) телевидения
В. Т. Гретьяков / _____ /
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Иностранный язык

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

42.03.04 – «Телевидение»

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании Ученого Совета
(протокол № от 30.08.2023 г.)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ имени М.В.Ломоносова образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 42.03.04 Телевидение (программ бакалавриата), утвержденным приказом ректора МГУ «Об утверждении образовательного стандарта МГУ имени М.В.Ломоносова» Утвержден приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1038 (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 10 июня 2021 года № 609, от 21 декабря 2021 года № 1404, от 29.05.2023 года № 2).

Год (годы) приема на обучение: 2023.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части ОПОП ВО.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 1-м, 2-м, 3-м семестрах, экзамен в 4-м семестре у обучающихся в очной форме обучения.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций УК-9; ОПК-1 определяется в период государственной итоговой аттестации.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах на 1 и 2 курсе и опирается на теоретические и практические основы ранее пройденной дисциплины: «Иностранный язык» в школе.

Цель обучения по дисциплине «Иностранный язык» – приобретение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины «Иностранный язык»:

- формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у обучающихся;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
- воспитание уважительного отношения к иностранному языку и культуре.

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание профессиональной компетентной личности телевизионного журналиста, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соответственные с требуемыми компетенциями выпускников.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>УК-9</p> <p>способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках)</p>	<p>Знает: особенности осуществления деловой и академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках).</p> <p>Умеет: осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках).</p>	<p>УК-9.Б(1)</p> <p>Осуществляет устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке</p>

	<p>Владеет: навыками осуществления деловой и академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках).</p>	<p>УК-9.Б(2) Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в академической сфере</p>
<p>ОПК-1 способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты, и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p>	<p>Знает: особенности создания востребованных обществом и индустрией медиатексты, и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p> <p>Умеет: создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты, и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p> <p>Владеет: способностью создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты, и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p>	<p>ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет подготовку телевизионного и мультимедийного продукта различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p>

4. Формат обучения – очная форма.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 12 з.е., 432 часа, в том числе 201 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 231 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)				Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Всего	Часы	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Unit 1. Personality (Language Leader Intermediate) 1.1 Personality types 1.2 Measuring personality 1.3 Charisma 1.4 Scenario. Personality clash	20		10	10		10	12	Контрольные работы
Тема 2. Unit 2. Travel (Language Leader Intermediate) 2.1 Tourism and travelling 2.2 Explorers 2.3 The empty quarter 2.4 Scenario. A study trip	20		10	10		10	12	Контрольные работы
Тема 3. Unit 3. Work (Language Leader Intermediate) 3.1 Jobs 3.2 Homeworking 3.3 Killer questions 3.4 Scenario. Situation vacant	20		10	10		10	12	Контрольные работы
Тема 4. Unit 4. Language (Language Leader Intermediate) 4.1 Learning languages	20		10			10	12	Контрольные работы

Part 4 Carta Marina												
Part 5 Function globally												
Part 6 Writing an email to a friend												
Tema 16. Unit 5. Parents and Children (Global Upper-Intermediate)	20											
Part 1 Parenthood												
Part 2 Names and naming												
Part 3 Earliest memory												
Part 4 Children of their time												
Part 5 Function globally												
Part 6 Writing an article												
Tema 17. Unit 6. Power and money (Global Upper-Intermediate)	20											
Part 1 Facts about lotteries												
Part 2 Economics for everyone												
Part 5 Function globally												
Part 6 Writing a report												
Tema 18. Unit 7. Rhyme and reason (Global Upper-Intermediate)	19											
Part 1 The Golden gate												
Part 2 Advertising												
Part 3 Scientific reasons												
Part 5 Function globally												
Part 6 Writing an information sheet												
Tema 19. Unit 8. Dreams and reality (Global Upper-Intermediate)	18											
Part 1 The American dream												
Part 2 A dream within dream												
Part 3 Documentaries												
Part 4 Reality check												
Part 5 Function globally												
Part 6 Writing a formal letter of complaint												
Tema 20. Unit 10. Tears and laughter (Global Upper-Intermediate)	16											
Part 1 Crying												

Part 2 Sense and sensibility								
Part 3 Facts about laughter								
Part 4 Comedy performance around the world								
Part 5 Function globally								
Part 6 Writing a competition entry	4							
Экзамен	432	4	201	4	201	4	201	231
Итого								

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Unit 1. Personality (Language Leader Intermediate)

Grammar: question forms, subject and object questions; Present simple and present continuous

Vocabulary: Personality adjectives, prefixes

Reading:

Listening: прослушивание диалога и радиointервью

Speaking: Discussing personalities, information gap, discussing charisma and personality

Pronunciation: word stress

Writing: a comparative essay, linkers.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, написание эссе, чтение учебных текстов; поиск информации по теме юнита; подготовка к презентации проекта.

Тема 2. Unit 2. Travel (Language Leader Intermediate)

Grammar: Past Simple, regular and irregular verbs, Present Perfect simple and past simple; yet, already, before, never

Vocabulary: phrasal verbs, Travel expressions.

Reading: magazine article about travel and tourism, articles about famous explorers, magazine article about Wilfred Thesiger, Excerpt from Arabian sands

Listening: talk about travelling abroad, interview, lecture

Speaking: discussing travel, discussing past life events, discussing jobs

Pronunciation: -ed endings, weak forms

Writing: taking notes while listening, a biographical profile, time linkers.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, написание эссе, чтение учебных текстов; поиск информации по теме юнита; подготовка к работе в методе case study.

Тема 3. Unit 3. Work (Language Leader Intermediate)

Grammar: Present Perfect Continuous, Present perfect simple and continuous.

Vocabulary: work adjectives, expressions connected with time and work.

Reading: job advertisements, magazine article about homeworking, advice leaflet about job interviews.

Listening: monologues describing jobs, monologues about homeworking, conversation with a career advisor, monologues about writing CVs

Speaking: discussing jobs, discussing what is important in a job, discussing homeworking, asking killer questions.

Pronunciation: correcting politely, contractions and weak forms

Writing: organising ideas, paragraphs, organising a paragraph, covering letter and CV.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, написание эссе, чтение учебных текстов; поиск информации по теме юнита; подготовка к ролевой игре.

Тема 4. Unit 4. Language (Language Leader Intermediate)

Grammar: future forms - will, going to, present continuous, first conditional, time clauses.

Vocabulary: language learning, phrasal verbs. allow, permit, let

Reading: advert for a language course, news website about texting, excerpt about dying languages

Listening: conversation between two students, radio interview about Gaelic.

Speaking: discussing language, texting and language in the future, debate - minority language.

Writing: describing tables and charts, a report.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, написание эссе, чтение учебных текстов; поиск информации по теме юнита; подготовка к ролевой игре по теме юнита.

Тема 5. Unit 5. Advertising (Language Leader Intermediate)

Grammar:

Vocabulary:

Reading:

Listening: monologues about advertisements, conversation about advertising techniques, TV debate about advertising.

Speaking: talking about adverts, describing and discussing photos, usage of different media to advertise products, roleplay.

Writing: using a dictionary, a formal letter, dependent preposition.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, написание эссе, чтение учебных текстов; поиск информации по теме юнита; подготовка к ролевой игре по теме юнита.

Тема 6. Unit 6. Business (Language Leader Intermediate)

Grammar: past continuous, past perfect.

Vocabulary: business terms and roles, business word combinations.

Reading: leaflet about business plans, business dilemmas, obituaries of business icons.

Listening: radio interview about setting up a business, conversation about a business idea.

Speaking: pairwork - planning a business idea, discussing business dilemmas, talking about famous people's achievements

Pronunciation: weak forms

Writing: recognizing formal and informal language, beginning and ending letters and emails, writing emails

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, написание эссе, чтение учебных текстов; поиск информации по теме юнита; подготовка к ролевой игре по теме юнита.

Тема 7. Unit 7. Design (Language Leader Intermediate)

Grammar: modals - present deduction.

Vocabulary: word building, adjectives, abstract nouns.

Reading: extracts from a design book, encyclopedia entry about Raymond Loewy.

Listening: discussion about a product, conversation at a design museum, conversation with a teacher about written work.

Speaking: discussing objects in the home, discussing design, designing a new product.

Pronunciation: word stress.

Writing: editing and proofreading, a report, linkers.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, написание эссе, чтение учебных текстов; поиск информации по теме юнита; подготовка к проектной деятельности на занятии по теме юнита.

Тема 8. Unit 8. Education (Language Leader Intermediate)

Grammar: defining relative clauses, non-defining relative clauses.

Vocabulary: education and studying.

Reading: news debate website about single-sex schools, encyclopedia entry about Maria Montessori, newspaper editorial about university fees.

Listening: monologue about a teacher 'Call my bluff', monologue about worth of university, conversation about a course.

Speaking: discussing education, describing a teacher, talking about educational systems.

Writing: a formal letter, letter conventions.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, написание эссе, чтение учебных текстов; поиск информации по теме юнита; подготовка к ролевой игре по теме юнита.

Тема 9. Unit 9. Engineering (Language Leader Intermediate)

Grammar: the passive, articles.

Vocabulary: word combinations.

Reading: publicity leaflet about females in engineering, articles about asteroids hitting the Earth, articles about three superstructures.

Listening: radio interview with a woman engineer, a talk.

Speaking: discussing engineering achievements, passive quiz, discussing structures, designing a superstructure.

Writing: describing a process, using the passive.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, написание эссе, чтение учебных текстов; поиск информации по теме юнита; подготовка к ролевой игре в рамках метода case study.

Тема 10. Unit 10. Trends (Language Leader Intermediate)

Grammar: expression of quantity, infinitives and -ing forms.

Vocabulary: phrasal verbs, adjective order.

Reading: book review - Tipping point, magazine article about films and fashion, magazine article about life expectancy.

Listening: conversation between manager and shop assistant, advice on learning vocabulary.

Speaking: talking about trends, discussing fashion and clothes, discussing work, health and society

Pronunciation: stress, numbers.

Writing: describing trends, avoiding repetition.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, написание эссе, чтение учебных текстов; поиск информации по теме юнита; подготовка к ролевой игре по теме юнита.

Тема 11. Unit 11. Arts and media (Language Leader Intermediate)

Grammar: reported speech - statements and commands, questions.

Vocabulary: words connected with the art.

Reading: reviews, magazine article about media recluses, interview with Rageh Omar.

Listening: conversation about a job, reviews, beginnings of talks.

Speaking: debate - how to spend an art grant, discussing celebrities and the arts, describing a news events.

Writing: a report, making generalisations.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, написание эссе, чтение учебных текстов; поиск информации по теме юнита; подготовка к проектной деятельности.

Тема 12. Unit 12. Crime (Language Leader Intermediate)

Grammar: third conditional, past deduction, should have, shouldn't have

Vocabulary: crime, technology, money, word combinations, people in crime.

Reading: newspaper report about cybercrime, article about the psychology of crime, newspaper reports about bank robberies.

Listening: monologues by criminals, about robbery, lecture on home security, lecture on car security.

Speaking: discussing crimes and criminals, speculating about a crime.

Writing: summarising, a narrative using cause and effect, linkers.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, написание эссе, чтение учебных текстов; поиск информации по теме юнита; подготовка к ролевой игре по теме юнита.

Тема 13. Unit 1. Alive and well (Global Upper-Intermediate)

Grammar: auxiliaries, present tenses, future forms, future continuous and future perfect.

Reading texts: How does your city make you feel alive?; What are you optimistic about?; Winning the battle against disease

Listening texts: Genealogy; What are you optimistic about?

Vocabulary: predicative adjectives, the suffix -able, metaphors 'illness'.

Speaking: supporting opinions, questions about families.

Pronunciation: emphasising

Writing: a report

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, чтение учебных текстов; анализ источников по теме и написание report.

Тема 14. Unit 2. Right and wrong (Global Upper-Intermediate)

Grammar: question reviews, the definite article, narrative tenses.

Reading texts: The right answer quiz, No longer at ease by Chinua Achebe.

Listening texts: The right answer, The wrong word.

Vocabulary: collocations with 'right', prefix mis-, metaphors 'honesty and dishonesty'.

Speaking: agreeing and disagreeing.

Pronunciation: different ways to say 'the'.

Writing: an essay.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, чтение учебных текстов; анализ источников по теме и написание эссе; развитие стратегий обучения посредством информации из блока Study skills.

Тема 15. Unit 3. Land and sea (Global Upper-Intermediate)

Grammar: present perfect, present perfect continuous, adjective order.

Reading texts: The sacred balance by David Suzuki, Amazing ocean facts.

Listening texts: The news story, the Carta Marina.

Vocabulary: collocations for the natural world.

Speaking: a news story, 19th century Cree Indian quotation.

Pronunciation: contractions, Sea Fever poem.

Writing: a news story, an email to a friend.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, чтение учебных текстов; анализ предложенной информации и написание электронного письма другу; развитие стратегий обучения посредством информации из блока Study skills.

Тема 16. Unit 5. Parents and Children (Global Upper-Intermediate)

Grammar: will for present habits; used to, would and past simple.

Reading texts: Baby and child care by Dr Spock; Now here, now there by Molly Wizenberg.

Listening texts: Names, Children and their names.

Vocabulary: Parenthood; metaphors: relationships; adjectives to describe taste and texture; prefixes with -self.

Speaking: discussing quotations about names and naming, childhood food memories, naming customs.

Pronunciation: consonant clusters

Writing: an article.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, чтение учебных текстов; анализ предложенной информации и написание статьи по теме; развитие стратегий обучения посредством информации из блока Study skills.

Тема 17. Unit 6. Power and money (Global Upper-Intermediate)

Grammar: passive voice, causative have/get

Reading texts: Ten facts about lotteries, Economics for everyone by Jim Stanford

Listening texts: The power of words

Vocabulary: metaphors 'money', collocations.

Speaking: delivering a speech.

Pronunciation: famous political quotations.

Writing: a report.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, чтение учебных текстов; анализ источников по теме и написание репорта; развитие стратегий обучения посредством информации из блока Study skills.

Тема 18. Unit 7. Rhyme and reason (Global Upper-Intermediate)

Grammar: so and such, reported statements and questions, reporting verbs.

Reading texts: Puzzling questions and scientific reasons, Reasoning backwards by Arthur Conan Doyle.

Listening texts: A good advertising slogan, A study in Scarlet by Arthur Conan Doyle.

Vocabulary: ways of saying beautiful, advertising, idioms for knowing and not knowing.

Speaking: reasoning.

Pronunciation: homophones.

Writing: an information sheet, a newspaper report.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, чтение учебных текстов; анализ источников по теме и написание information sheet; развитие стратегий обучения посредством информации из блока Study skills.

Тема 19. Unit 8. Dreams and reality (Global Upper-Intermediate)

Grammar: Conditional structures, unreal conditionals, wishes and regrets

Reading texts: The American dream, Reality check: six word memoirs.

Listening texts: The American Dream, Changing reality: nature documentaries.

Vocabulary: metaphors 'mind', imagination, phrases with 'real', life experience (collocation).

Speaking: discussing quotations about dreams.

Writing: a memoir, a formal letter of complaint.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, чтение учебных текстов; анализ информации по теме и написание жалобы; развитие стратегий обучения посредством информации из блока Study skills.

Тема 20. Unit 10. Tears and laughter (Global Upper-Intermediate)

Grammar: defining and non-defining relative clauses, present participle clauses, cleft sentences.

Reading texts: Comedy performance - around the world.

Listening texts: The science of tears, Laugh tracks, Humour around the world.

Vocabulary: metaphors - strong emotions, ways of saying 'laugh'.

Speaking: crying questionnaire, world proverbs.

Writing: crying, rewriting a story, a competition entry.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, чтение учебных текстов; анализ информации по теме и написание competition entry; развитие стратегий обучения посредством информации из блока Study skills.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Part A. Grammar and vocabulary

A Match the underlined verbs with the names of the tenses a–f. There is one extra tense you do not need.

- 1 This time next week Toni will be speaking about her new book.
- 2 Toni has lived in New York for 35 years.
- 3 She is watching the people on the street below.
- 4 Some people don't believe that life in the city is the best.
- 5 The children will have gone to bed by half past ten.

- a present simple
- b present continuous
- c present perfect
- d future continuous
- e future perfect
- f past perfect

B Choose the correct answer, a, b, c or d to complete the sentences.

- 6 We our grandparents at least twice a week.
 - a are visiting
 - b visit

- c haven't visited
- d have visited

7 I Jodi for three years.

- a will know
- b am knowing
- c have known
- d know

8 The man able to support his family since 2010.

- a won't be
- b hasn't been
- c isn't being
- d isn't

9 The nurse is busy now. She a patient.

- a has treated
- b treats
- c will be treating
- d is treating

10 The girl found her real father yet.

- a has

b hasn't

c has been

d hasn't been

C Choose the correct adjectives a–f to match the nouns. There is one extra adjective you do not need.

11 disease

12 energy

13 witness

14 present

15 weather

a suitable

b reliable

c changeable

d renewable

e preventable

f intolerable

D Choose the correct answer, a, b, c or d to complete the sentences.

16 The next bus leaves

a already.

- b by tomorrow.
- c at 4.20pm.
- d since 3.45pm.

17 We will have finished making the arrangements for the party

- a yet.
- b regularly.
- c by tomorrow night.
- d for generations.

18 we are planning a family reunion.

- a For a long time
- b At the moment
- c Regularly
- d Once a week

19 She hasn't been to see the doctor

- a every Monday.
- b already.
- c by this afternoon.
- d yet.

20 People have been calling for democracy

a for generations.

b by Christmas.

c every year.

d currently.

E Choose the correct words from the list a-k to complete the sentences. There is one extra word you do not need.

21 2070 is a(n) way off.

22 I think they'll find a cure long.

23 The gifts are going to arrive day now.

24 Most people will watch TV on the internet the future.

25 After the accident they thought the dog was dead, but it was still

26 Are you that it was her birthday yesterday?

27 They were twins, but they didn't look

28 I'm that I have some bad news for you.

29 She left her parents' house and lived in a flat in the city.

30 Jane is about her future.

a aware

b optimistic

- c long
- d asleep
- e alike
- f before
- g alone
- h afraid
- i any
- j alive
- k in

Part B

Reading, listening and pronunciation

F Reading

Read the article about a famous cyclist. Choose the correct answer, a, b, c or d.

The Lance Armstrong story

Anyone who knows anything about world-class cycling has heard of Lance Armstrong. He became famous partly because of his cycling success, but also because of the amazing story of his fight to stay alive.

Before retiring from top competition in 2005, Armstrong is the only person to be a seven-time winner of the *Tour de France*, which is one of the most well-known and the most challenging cycling competitions in the world. But what makes that achievement so incredible is that three years before his first win he was diagnosed with cancer and the doctors gave him only a 40% chance of surviving.

Armstrong was only 25 when he started to have problems with his health. He had some terrible headaches and sometimes coughed blood. At first he thought that it was just because he was training so hard on his bike, but later the medical tests revealed the awful truth. Because the disease had already spread to his lungs and his brain the doctors were not sure they could save his life, and they told his mother that she might lose her only child.

Despite the slim chances for a recovery, Armstrong didn't give up hope. Only months after having surgery and chemotherapy, he got back on a bike to start training again. He made it his goal to win the French competition, which he had taken part in before his disease, but without success. Less than three years later he was cycling better than ever and achieved his goal. He also knew that there was no longer any sign of the disease that had nearly killed him.

Armstrong's inspiring story has made him a very popular personality. People also admire his desire to do as much as he can for other cancer sufferers. Less than a year after hearing his own diagnosis he set up the Lance Armstrong Foundation. This has raised millions of dollars for victims of cancer. One idea was to sell yellow plastic wristbands that had the words 'Live strong' on them. Soon millions of people were wearing them and more money was given to the cancer charity.

Some people say that Armstrong's secret is a combination of optimism, method, attention to detail and the fact that he is willing to give up some of the pleasures of life to get what he wants. For instance, when he was training he would often go to bed hungry after a long day's cycling so that he could keep his weight down to 74 kg.

It is also said that the people around Lance have helped him believe that anything is possible. However, he had a difficult childhood. His father left home when he was very young, and his mother later divorced his stepfather when Lance was still a teenager. But the fact that he had such a difficult upbringing makes his story all the more impressive.

31 In the opinion of the author Lance Armstrong ...

- a is currently the world's fastest cyclist.
- b hasn't been completely honest.
- c has an incredible story.
- d was the world's most popular sports personality.

32 When Armstrong started coughing blood ...

- a the doctors knew he had cancer.
- b he thought it wasn't anything to worry about at first.

- c he immediately went to have medical tests.
 - d his coach told him not to worry.
- 33 We learn that the Lance Armstrong Foundation ...
- a was set up after he won the *Tour de France* the first time.
 - b helps to support young cyclists.
 - c was set up after Armstrong knew he had cancer.
 - d helped Armstrong win the *Tour de France* seven times.
- 34 According to the passage, Armstrong has been successful partly because he ...
- a had support from his father.
 - b went to a school with an excellent athletic record.
 - c started cycling at a very young age.
 - d could give up some things to achieve his goal.
- 35 What do we learn about Armstrong's family?
- a He had no brothers or sisters.
 - b His parents remained happily married.
 - c His childhood wasn't an easy time.
 - d He went cycling a lot with his stepfather.

G Listening

Listen to five people talking in different situations. Choose the correct answer, a, b or c.

Speaker 1

36 Whose advice does the boy follow?

a an old friend's

b his father's

c his uncle's

Speaker 2

37 Why is the young woman confident that she will pass her driving test this time?

a Her mum has helped her.

b She never makes mistakes.

c She has had proper driving lessons.

Speaker 3

38 How does the man feel now that he has got a broken leg?

a He is determined to get better.

b He is worried about his wife.

c He feels like giving up.

Speaker 4

39 What does the woman say about her plan to grow her own vegetables?

a It will be hard work.

- b The vegetables will be free.
- c They will still have to buy some vegetables from the supermarket.

Speaker 5

40 What does the boy say about the school magazine?

- a It was his idea.
- b He is going to write about sport.
- c An online magazine is better than a paper one.

H Pronunciation

Listen to six sentences. Decide if the auxiliary verb (*be* or *do*) is stressed (*S*) or not stressed (*NS*).

- 41 You're not paying attention.
- 42 I am paying attention.
- 43 As Placebo said, 'This is the first day of the rest of your life.'
- 44 John did say that he wasn't going to come to the party tonight.
- 45 They said they were going to the party, but maybe they changed their minds.

2/ Пример заданий для проведения промежуточной аттестации

Part A. Grammar and vocabulary

A Rewrite the sentence so that it has a similar meaning, using the word given.

1 Her intention is to move to a larger flat.

going

She move to a larger flat.

2 They came to live here six years ago.

have

They six years.

3 Who does this bag belong to?

whose

..... this?

4 We have arranged to visit Mary on Friday evening.

are

We Mary on Friday evening.

5 It was 4pm when we arrived. Now it is 6pm and we are still waiting.

have

We two hours.

B Underline the correct words or phrases in the sentences.

6 By 2070 the sea level *is rising* / *will have risen* higher.

- 7 That is a(n) *Antarctic grey* / *grey Antarctic* seagull.
- 8 Do we do enough to help *poor* / *the poor*?
- 9 It's very difficult to define what *art* / *the art* is.
- 10 *In* / *By* this time next year I will have finished my exams.
- C Read the text and complete each gap with a suitable word.

Not a drop to spare

Have you (0) **ever** thought that you might be wasting water? (11) many litres of water have you used today? If you live in a very rich country, (12) the time you go to bed you might have used over 500 litres of water. By contrast, the daily use in poorer countries (13) sometimes only 20 litres. It is also the case that at this moment many people in poor parts of the world (14) having to walk long distances to find water. Over a billion people still don't have easy access to clean water. In response to this, the United Nations has promised that it is (15) to reduce that number by half over the next few years.

D Choose the correct words from the list a–h to complete the sentences. There are three extra words you do not need.

- 16 Are you that there is a high risk of another economic crisis?
- 17 They were to see their nephews and nieces again.
- 18 The time when they retire seems a long off.
- 19 There could be another earthquake in the future.
- 20 Joan and Nancy say they are coming to the party.

- | | | | | | | | | | |
|---|-------|---|------|---|----------|---|-----|---|------------|
| a | dense | b | near | c | glad | d | way | e | definitely |
| f | aware | g | soon | h | suitable | | | | |

Part B

Reading, listening and pronunciation

E Reading

Read the article about magic in Denmark. Five sentences have been removed from the article. Write the correct letter a–f in each space. There is one extra sentence you do not need.

- a I also observe an interesting push and pull between the needs for individuality and community.
- b The group forms a circle around the course organizer, who begins beating a drum with a steady beat.
- c For some participants the experience is just too frightening.
- d For many there is a common wish to reconnect with the forces of nature.
- e And they take this back with them to the city.
- f There is sometimes the question, ‘Am I making it all up?’

Dancing in the Forest

The sun is setting on this autumn evening in a wood in the Denmark countryside. For most people this would be the time to head home, turn on the central heating, make a meal and eat it in front of the television. But out here a small group of people are looking forward to spending a night in the darkness of the wood. We are here to learn the craft of the shaman – the person who communicated with the spirit world in the oldest tribal societies.

The participants have paid more than most people earn in a week to develop their skills a little further. Tonight the aim is to ask for assistance from a power-animal from the lower spirit world. (21) As people dance round in a circle they sing, following the instruction that they were given earlier: ‘Open your mouth and let the song come to you. This is not a song with lyrics. It is a stream of sound on which you will begin to travel.’

Although the members of the group come from very different backgrounds, I later discover that they have quite a lot in common. They are all well-educated and all have much to say about what they are doing here. (22) One man, the owner of a paint factory, said, ‘We have forgotten how wise nature is. There is a world there that we can communicate with and start to feel a part of.’ There is also the idea that in early tribal societies there was a harmony between people and the benevolent energies of nature.

(23) Even if it is only for a few days, the people enjoy belonging to a group that cares about them. At the same time there is the desire for independence, and there is a very positive response when the organizer says, 'I want each of you to find his or her own way and discover a personal truth.'

When people talk later about their fantastic experiences with the animal spirits that they met in the wood some express a few doubts. (24) In response, the organizer assures them that it also took her a long time before she gave in and accepted that her experiences weren't simply the work of her imagination.

I must say that my own doubts never really left me, but I wouldn't want to criticise the other participants. They have obviously found something that helps them feel much more positive about life. As the organizer said to me at the end, 'A lot of people when they begin these courses express the feeling of having come home. (25) Even in a concrete block of flats, after an hour of drumming ordinary city folk can have extraordinary experiences of being connected with the forces of the cosmos.'

F Listening. Listen to an interview with a palaeontologist. Choose the correct answer, a, b or c.

26 Dr Hepworth thinks that palaeontology

a gives us a broader view of life.

b is a very old science.

c helps us become more optimistic

27 What does Dr Hepworth say is not very smart?

a green technology

b the fifth wave of extinctions

c the way we have been acting

28 Dr Hepworth says that the cause of the current problems is that

a there are too many people.

b we are using the wrong technology.

c cities have grown too large.

29 What does Dr Hepworth say about governments?

a They agree with his ideas.

b They know what to do.

c They won't act early enough.

30 Dr Hepworth warns that in the near future

a many more species will become extinct.

b there will be more wars.

c people won't have enough to eat.

G Pronunciation. Listen to ten words. Then put them into pairs, so that each pair has the same vowel sound.

port

caught

town

sheep

eight

loud

lie

bit

mean

wait

height

ship

0	<i>port</i>	<i>caught</i>
31		
32		
33		
34		
35		

Part C. Writing

Write 200–250 words in answer to one of these questions:

Either:

Something has happened at your school or place of work that the local newspaper wants to report. They want you to write a news story about it. Describe what happened, how people have reacted and what influence it has had on the school or work community.

or:

Your teacher has asked you to write about your plans for the future. You should write about your goals, how you might achieve them and about how optimistic you are.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень тем для проведения промежуточной аттестации

- What will young people be better or worse at?
- Will people have a better or worse standard of living?
- Will people be happier?
- What will the future of shopping be?
- What will happen to the world's plants and animals?
- How will my country have changed in the next 20 years?
- Will countries in the world be much more similar to each other, or will they grow more different in the future?

Work in pairs and have a conversation about your families. You should think about:

- how large the family is.
- where the family comes from.
- the contact you have with your grandparents, aunts, uncles and cousins.
- who you have the best relationship with.
- if there is something that sometimes causes arguments.
- what you enjoy doing together.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5

<p>РО и соответствующие виды оценочных средств</p>				
<p>Знания (виды оценочных средств: устные и письменные вопросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<p>Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)</p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<p>Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</p>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
80-100	5 – «Отлично»
61-89	4 – «Хорошо»
40-60	3 – «Удовлетворительно»
0-39	2 – «Неудовлетворительно»

оценка	Показатели и критерии оценки практических заданий
«отлично»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, свободно использует его при анализе задачи, строго придерживается логики анализа и решения задачи, использует научную лексику, может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
«хорошо»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, использует его (иногда при подсказке преподавателя) при анализе задачи, в целом соблюдает логику анализа и решения задачи, старается использовать профессиональную терминологию; не всегда осознает и может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
«удовлетворительно»	обучающийся выделяет необходимые для анализа параметры задачи (иногда с подсказкой преподавателя), привлекает необходимый теоретический материал, но затрудняется в его использовании при анализе задачи, частично прибегает к ненаучной лексике, испытывает затруднения при формулировке решения
«неудовлетворительно»	обучающийся не выделяет необходимых для анализа параметров задачи, не реагирует на подсказки преподавателя, испытывает серьезные затруднения в привлечении теоретических

Шкала оценивания презентации

Критерии/ оценка	«неудовлетво- рительно»	«удовлетво- рительно»	«хорошо»	«отлично»
Раскрыты е проблемы	Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительн ой литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представлен ие	Представляемая информация логически связана. Не использованы	Представляемая информация систематизирован а и/или последовательна.	Представляем ая информация систематизир ована и последователь	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

	профессиональные термины.	Использован 1-2 профессиональных термина.	на. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя

Критерии	Показатели
категориальным аппаратом)	соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

оценка	Показатели и критерии оценки письменных ответов
«отлично»	при полном соответствии всем критериям *(Приложение 1), полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
«хорошо»	при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей и/или не более одной ошибки;
«удовлетворительно»	при обязательном соответствии первому критерию и наличию не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
«неудовлетворительно»	при несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок/неточностей

Форма оценки заполнения таблицы

Критерии оценки				
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень систематизации объёмной информации				
Уровень склонности студента к систематизации изучаемого материала				
Уровень развития умения по структурированию информации.				

Требования к реферату

Критерий	Требования к реферату
Полнота, научность, оригинальность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность определения основных понятий. 2. Научность и логичность. Должны быть использованы современные научные концепции, использованы достоверные источники. 3. Исползуемость источников информации для формирования теоретической базы. Оценка умения выбрать более достоверные и релевантные источники. Наличие ссылок у основных положений решения и списка источников информации. 4. Личный вклад исполняющего. Переработанность реферативного материала, использованного для доклада, в соответствии с требованиями и вопросами задач. 5. Отсутствие ошибок в решении, как фактических, так и логических (нарушения логики, искажение основных психологических принципов)
Особенности реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение четко излагать представленный материал. Правильно сочетать краткость и информативность. Четко и правильно формулировать мысли. 2. Логичность изложения. Должна быть основная линия реферата. Докладчик должен придерживаться плана.

	<p>3. Докладчик должен свободно владеть представляемым материалом – должен легко в нем ориентироваться, знать основные идеи и определения.</p> <p>4. Должны присутствовать выводы по представленному решению (резюме работы).</p>
Умение анализировать	<p>1. Умение понять материал представленный в реферате.</p> <p>2. Умение делать развернутый анализ по критериям полноты, научности оригинальности, умения докладывать, логичности изложения, отсутствие психологических ошибок.</p> <p>3. Выделены как отрицательные, так и положительные стороны реферата.</p> <p>4. Умение четко и правильно формулировать мысли.</p>

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутой» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	<p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка</p>

Описание критериев оценивания			
<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следуют выполнять. 	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки в точности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы эссе-характера; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» /зачтено</p>	<p>Оценка «хорошо»/зачтено</p>	<p>Оценка «отлично»/зачтено</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

«Не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

«Зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,6 до 5,0.

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Авербух, М.Д. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / М.Д. Авербух. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-3455-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105137> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. — 4-е изд. стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-1041-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108229> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык : учебник / И.В. Арнольд. — 13-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-89349-363-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84578> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

Дополнительная литература:

Абрамова, И.Е. Овладение произносительной нормой иностранного языка вне естественной языковой среды : монография / И.Е. Абрамова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-9765-1494-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106827> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Азаров, А.А. Англо-русский энциклопедический словарь искусств и художественных ремёсел. The English-Russian Encyklopedic Dictionary of the Arts and Artistic Crafts : словарь : в 2 томах / А.А. Азаров. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 648 с. — ISBN 978-5-89349-971-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122549> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мерфи Р. English Grammar in Use –Лондон, 2008 – 15 экз.

Редман English vocabulary in Use – Лондон, 2008.-15 экз.

Ричардс Strategic Reading части 1,2,3,- Лондон, 2008. - 15 экз.

Землянова Коммуникативистика и средства массовой информации – М, МГУ, 2004. – 466 с. – 30 экз.

Шукудна С.З. Английский для гуманитариев – М, 2005 – 20 экз.

8.2.Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости):

Microsoft Windows 10
 Microsoft Office 2019
 Adobe Photoshop
 Adobe Audition
 Adobe After Effects
 Adobe Premier

8.3.Перечень профессиональных баз данных и информационных служебных систем:

<p>Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/</p>	<p>База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысячи новостей, анализ событий, расследования. Миллионы сюжетов инфографиков и данных в архивах ж 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>
<p>Бюро ванДайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru/home?utm_campaign=se</p>	<p>Бюро ванДайк (BvD) публикует авторитетную информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>

<p>arch&utm_medium=src&utm_source=google</p>	
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5000 российских журналов, технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=dis</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает</p>

<p>scatalog/</p>	<p>уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самими</p>

	<p>различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>
--	--

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
 British Council. Learn English - <https://learnenglish.britishcouncil.org>
 Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) - <http://www.cambridge.org/0ea26756d770f307>
 Films in English - <https://ororo.tv/en>
 Научно-популярные видео - <https://www.ted.com/#/>
 TedEd, учебные научно-популярные видео с заданиями - <https://ed.ted.com>
 Quizlet - <https://quizlet.com/>
 Первое сентября. English - педагогический журнал для учителей английского языка - <http://eng.1september.ru>
 Сайт Британского Совета. Ресурсы и развитие для преподавателей английского языка - <http://www.britain.com/ru/teach/learn/eng>
 Macmillan Dictionary Online - <https://www.macmillandictionary.com>
 Oxford Learner's Dictionary - <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/collocations/>
 The Longman Dictionary of Contemporary English Online - <http://www.ldoceonline.com/>

8.5. Описание материально-технического обеспечения:

Ауд. 633

Стол преподавательский (1 шт.), стул преподавательский (1 шт.), парта ученическая двухместная (9 шт.), скамья ученическая (9 шт.), доска меловая (2 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.)

Ауд. 634

возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получили информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Факультет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем в соответствии с требованиями к качеству образования в области образования инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных особенностей).

11. Автор (авторы) программы.

Автор рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык»: кандидат педагогических наук Скафунцев Р.А.