


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа (факультет) телевидения

УТВЕРЖДАЮ
Декан Высшей школы
(факультета) телевидения
В.Т. Третьяков / 
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Наименование дисциплины (модуля):

Психология

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
42.03.04 – «Телевидение»
Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании Ученого Совета Высшей школы (факультета) телевидения
(протокол №7, 30.08.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ имени М.В.Ломоносова образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 42.03.04 Телевидение (программ бакалавриата), утвержденным приказом ректора МГУ «Об утверждении образовательного стандарта МГУ имени М.В.Ломоносова» Утвержден приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1038 (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 10 июня 2021 года № 609, от 21 декабря 2021 года № 1404, от 29.05.2023 года № 2).

Год (годы) приема на обучение: 2023.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология» относится к базовой части ОПОП ВО.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 5-м семестре у обучающихся в очной форме обучения.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций УК-1; УК-18 определяется в период государственной итоговой аттестации.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Цель освоения дисциплины «Психология» - формирование у обучающихся комплекса знаний, позволяющих использовать систему психологических знаний в различных условиях профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Психология»:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы психологии» изучается в 5-м семестре на 3 курсе и опирается на теоретические и практические основы ранее пройденной дисциплины: «Философия».

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание профессиональной компетентной личности телевизионного журналиста, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-1 Способен осуществлять	Знает: особенности поиска, критического анализа и синтеза информации, особенности применения	УК-1.Б(1)

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	системного подхода для решения поставленных задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации УК-1.Б(2) Применяет системный подход для решения поставленных задач
	Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
	Владеет: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	
УК-18 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: особенности базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-18.Б(1) Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
	Владеет: способностью использования базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	

4. Формат обучения – очная форма.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 часа, в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)	Самостоятельная работа обучающегося, часы

		Виды контактной работы, часы					Часы	Вид самостоятельной работы
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Всего		
Тема 1. История развития психологического знания. Основные направления развития психологии	16	2			2	4	4	Контрольные работы
Тема 2. Психология личности. Диагностика личности	22	2			2	4	4	Контрольные работы
Тема 3. Психологическая характеристика темперамента	16	2			2	4	4	Контрольные работы
Тема 4. Проблема характера в психологии	22	2			2	4	4	Контрольные работы
Тема 5. Психические эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния человека	16	2			2	4	4	Контрольные работы
Тема 6. Психология общения	26	4			4	8	4	Контрольные работы
Тема 7. Психология межличностных и межгрупповых отношений	14	2			2	4	4	Контрольные работы
Тема 8. Психология способностей. Подходы к изучению интеллекта.	12	2			2	4	4	Контрольные работы
Тема 9. Психология международных отношений								
Зачет								
Итого	72	18			18	36	36	

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История развития психологического знания. Основные направления развития психологии

Донаучная психология. Развитие психологии в средние века. Кризис психологии на рубеже XIX–XX веков. Становление новых направлений психологии. Психоанализ (З.Фрейд), бихевиоризм (Д. Уотсон), гештальтпсихология (М. Вейтгеймер, В. Келлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), когнитивная психология, генетическая психология. Их сущность и характеристика.

Основные отечественные психологические школы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.). Современное состояние и основные тенденции развития зарубежной и отечественной психологии*.

Тема 2. Психология личности. Диагностика личности

Понятие личности в психологической науке. Сущность, характеристика и соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. Современные теории личности, их характеристика. Психологическая структура личности по взглядам З. Фрейда, Э. Берна, Х. Айзенка, Р. Кеттела. Биологический и социальный факторы формирования личности. Психологические механизмы и условия формирования и развития личности во взглядах отечественных психологов: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева и др. Психологические типологии личности. Основные диагностические методики исследования личности.

Тема 3. Психологическая характеристика темперамента

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Основные психологические свойства и проявления темперамента. Интроверсия-экстраверсия. Пластичность-ригидность. Сенситивность. Реактивность. Активность. Эмоциональная возбудимость.

Учет темперамента в деятельности. Типы телосложения по Э.Кречмеру.

Индивидуальный стиль деятельности*. Темперамент и характер. Темперамент и личность. Психодиагностика темперамента. Тест - опросник Я.Стреляу. Методика Б.Н.Смирнова «Определение психологической характеристики темперамента». Методика ОСТ В.М.Русалова, вариант методики В.М.Русалова ОФДСИ. Факторный опросник оценки темперамента Г.Айзенка ЕРІ (формы А и В). Тест – опросник Г.Айзенка для психодиагностики темперамента у детей.

Тема 4. Проблема характера в психологии

Характер человека и его формирование. Характер и личность. Первичные и вторичные черты характера. Мотивационные, деловые, инструментальные черты характера. Основные черты личности — стержень личности. Структура характера. Типы характеров.

Нормальные и патологические черты характера. Акцентуации характера. Гипертимический тип. Тревожно-боязливый тип. Дистимический тип. Педантичный тип. Эмотивный тип. Застревающий тип. Демонстративный тип. Циклотимический тип. Аффективно-экзальтированный тип.

Проблема ценностей человека в психологии. Человеческие потребности и ценности. Личностная иерархия ценностей человека. Структура направленности личности.

Индивидуальный стиль деятельности личности*. Связь темперамента с характером. Формирование характера и пути его воспитания.

Тема 5. Психические эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния человека

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Отличие от ощущений. Эмоции и чувства, их соотношение. Характеристика чувств. Значение эмоций и чувств в жизнедеятельности человека. Психологические теории эмоций. Связь эмоций и потребностей человека. Формы протекания эмоций. Выражение эмоциональных состояний. Настроение. Состояние страха, фобии. Учение о стрессе Г. Селье, общий адаптационный синдром. Стадии развития, его признаки. Влияние стресса на профессиональную деятельность специалиста. Фрустрация. Механизм возникновения и ее роль в понимании причин агрессивного поведения личности. Аффект. Причины возникновения, диагностические признаки.

Понятие о воле человека. Природа волевого действия, его структура. Волевые качества личности. Волевая регуляция поведения и деятельности. Развитие воли. Эмоционально-волевая устойчивость как одно из важнейших интегральных психологических качеств специалиста.

Понятие и виды психических состояний, их характеристика. Природа психических состояний, их влияние на работоспособность человека. Управление и самоуправление психическими состояниями*.

Тема 6. Психология общения

Понятие общения. Общение и речь. Содержание, цели и средства общения, их характеристика. Виды общения у человека: непосредственное, опосредованное, материальное, когнитивное, деловое, личностное, вербальное и невербальное. Характеристика видов общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Роль общения в психическом развитии человека*. Профессиональные особенности техники и приемов общения специалиста. Конфликтогены, критика и барьеры общения. Работы Д. Карнеги, Э. Берна, А. Пиза и их значение для практики общения. Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Тема 7. Психология межличностных и межгрупповых отношений

Межличностные отношения в группах и коллективах. Официальные и неофициальные отношения. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Уровень развития группы и его влияние на характер межличностных отношений. Характеристика деловых, личных и коллективных отношений*.

Межличностные конфликты в группах, их сущность, причины и классификация. Характеристика стратегий поведения в межличностных конфликтах. Методика предупреждения и пути преодоления конфликтов. Методика изучения характера межличностных отношений и их учет в профессиональной деятельности специалиста.

Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология межгрупповых отношений и взаимодействий. Отношения кооперации (сотрудничество), конкуренции (компромисс), противоборства (конфликт). Их сущность и характеристика. Гармоничные отношения, их характеристика. Противоречивые отношения, пути их нормализации.

Межгрупповые конфликты: сущность, причины, динамика, пути преодоления. Психологические особенности организации эффективного взаимодействия малых групп в их совместной профессиональной деятельности*.

Тема 8. Психология способностей. Подходы к изучению интеллекта.

Способность как свойство личности. Задатки и способности. История развития способностей. Теории способностей. Классификация способностей. Природные (или естественные) способности. Специфические человеческие способности. Учебные способности. Уровни развития способностей. Креативность. Виды способностей. Талант. Одарённость. Профессиональные способности психолога.

Развитие способностей. Способы диагностики способностей: тест Равена; диагностика структур интеллекта Амтхауэра; диагностика невербальной креативности Торренса; тест математических аналогий; диагностика вербальной креативности (адаптация теста Медника)*.

Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О. Зельца.

Подходы к изучению интеллекта. Структурно-генетический подход. Когнитивный подход. Факторно-аналитический подход. Иерархические модели интеллекта. Структура интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А. Бинэ и Т. Симон, Ч. Спирман, Г. Айзенк, Дж. Равен, Д. Векслер, Дж. Гилфорд, Р. Стернберг и др.). Проблема измерения уровня развития интеллекта. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Креативность. Эвристика. Интуиция*.

Тема 9. Психология международных отношений

Значение психологических факторов в сфере внешней политики и международных отношений. Психологический подход к анализу международных отношений. Психология личности и международные отношения. Психология лидерства и международные отношения. Контакты на высшем уровне и личная дипломатия: психологические аспекты. Социальная психология международных отношений. Психология дипломатических коллективов. Психология культурных различий. Религиозный фактор в дипломатической работе. Многосторонняя дипломатия. Психологические особенности дипломатии в конфликтных и кризисных ситуациях. Психология коммуникаций в международных отношениях.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Типовые контрольные работы

Контрольная работа №1

Тема 1. История развития психологического знания.

Основные направления развития психологии.

Ответить на вопросы:

1. Психоанализ (З.Фрейд).
2. бихевиоризм (Д. Уотсон).
3. гештальтпсихология (М. Вейтгеймер, В. Келлер).
4. гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).
5. когнитивная психология.

Тест:

Вопрос 1. Психология это:

- 1) наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения
- 2) наука о становлении, развитии и реализации психических процессов психики

3) наука, изучающая мораль и нравственность

Вопрос 2. Основатель функционализма как одного из направлений в психологии:

1) М.Вебер

2) А.Адлер

3) В.Джеймс

Вопрос 3. Объектом психологии выступает:

1) внутренний (субъективный) мир человека

2) отношение между людьми в обществе

3) трудовая деятельность человека

Вопрос 4. Вербальная коммуникация:

1) речевое (устное или письменное) общение

2) способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта

3) объединение людей в группы

Вопрос 5. Одна из форм психики человека:

1) строение органов дыхания

2) сознание

3) двигательная система человека

Вопрос 6. Гештальтпсихология изучает:

1) бессознательные психические процессы

2) изучает не сознание, а поведение человека

3) целостность психических явлений

Вопрос 7. Когнитивная психология это:

1) наука о поведении

2) процесс познания и активности сознания

3) потребности человека

Вопрос 8. Осмысленный и означенный синтез разнообразных ощущений, получаемых от целостных предметов и явлений, который выступает в виде образа данного предмета:

1) мышление

2) восприятие

3) внимание

Вопрос 9. Дайте определение бихевиоризма:

1) признание авторитета руководителя

2) коллективное бессознательное

3) теория человеческого поведения

Вопрос 10. Наука о чувственном познании, постигающем и создающем прекрасное и выражающемся в образах искусства:

1) эстетика

2) этика

Вопрос 11. К основным методам психологии как научной дисциплины относят:

1) наблюдение

2) изучение анатомии человека

3) функционирование нервной системы

Вопрос 12. Одно из основных свойств нервной системы, способность к воспроизведению прошлого опыта определяется как:

- 1) мышление
- 2) речь
- 3) память

Вопрос 13. Э. Торндайк представитель одного из направлений в психологии:

- 1) Функционализма
- 2) Структурализма
- 3) Бихевиоризма

Вопрос 14. Один из участников группы, который признает за собой право брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы, определяется как:

- 1) интеллектуал
- 2) лидер
- 3) независимый эксперт

Вопрос 15. Основоположник теории конфронтации двух факторов:

- 1) З. Фрейд
- 2) В. Штерн
- 3) Л. Выготский

Вопрос 16. Нонконформизм выступает как:

- 1) опровержение индивидом мнения большинства, как протест против давления, подчинения, как демонстрация независимости индивида от мнения группы
- 2) коллективное бессознательное

3) уход от конфликтной ситуации способом принятия мнения большинства, подчинением

Вопрос 17. Понятие «зона ближайшего развития» было введено в психологию:

- 1) А.Н.Леонтьевым
- 2) Л.С. Выготским
- 3) А. Адлером

Вопрос 18. В психологии закономерная связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании и закреплёнными в памяти:

- 1) Аккомодация
- 2) Ассимиляция
- 3) Ассоциация

Вопрос 19. Деятельностного подхода в психологии придерживался:

- 1) Ж. Пиаже
- 2) А.Р. Выготский
- 3) С.Р. Рубинштейн

Вопрос 20. Запоминание:

- 1) это способность в течении длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте
- 2) это процесс порождающий новые знания, активная форма творческого отражения человеческой действительности
- 3) это исходный мнемический процесс

Контрольная работа №2

Тема 2. Психология личности. Диагностика личности.

Ответить на вопросы:

1. Понятие личности в психологической науке.
2. Сущность, характеристика и соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.
3. Современные теории личности, их характеристика.
4. Биологический и социальный факторы формирования личности.
5. Психологические типологии личности.

Практические задания:

1. Дать определения следующим свойствам личности:
целеустремленность, моральная воспитанность, духовное богатство личности, цельность, активность, оригинальность личности.
2. Провести сопоставительный анализ разницы в восприятии радости у экстраверта и интроверта.
3. Дать качественную характеристику личности как самоуправляющейся системы.
4. Провести сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
5. Провести анализ индивидуальности (по критериям):
Проблема устойчивости личности.
Способности.
Индивидуальный стиль деятельности
Личностные корреляты мотивации

*Контрольная работа №3***Тема 3. Психологическая характеристика темперамента****Тема 4. Проблема характера в психологии.****Ответить на вопросы:**

1. Характер человека и его формирование.
2. Характер и личность.
3. Первичные и вторичные черты характера.
4. Мотивационные, деловые, инструментальные черты характера.

5. Основные черты личности — стержень личности.

Практические задания:

1. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения: При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения: Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
3. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения: Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
4. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения: Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
5. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения: Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

Контрольная работа №4

Тема 5. Психические эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния человека.

Ответить на вопросы:

1. Понятие об эмоциях.
2. Основные функции эмоций.
3. Отличие эмоций от ощущений.
4. Эмоции и чувства, их соотношение.
5. Характеристика чувств.

Тест:

1. Эмоции – это психические явления, отражающие в форме ... переживаний процесс и результат деятельности человека.
а) непосредственных;

- б) опосредованных;
- в) кратковременных;
- г) нерациональных.

2. Психические явления, отражающие значимость действующих на человека стимулов для осуществления его деятельности – это ...

- а) интересы;
- б) мотивы;
- в) фрустрация;
- г) эмоции.
- д) Нет правильного ответа.

3. В том, что эмоции направляют поведение человека выражается их ... функция.

- а) экспрессивная;
- б) сигнальная;
- в) регуляторная;
- г) интегративная.

4. Эмоциональные явления выполняют ... функцию(и).

- а) только сигнальную;
- б) только регуляторную;
- в) сигнальную и регуляторную.
- г) Нет правильного ответа.

5. Основанием классификации эмоций на стенические и астенические является (ются) ...

а) мобилизация ресурсов организма;

б) направленность на определенный объект;

в) длительность проявлений;

г) сила проявления.

6. Критерием классификации эмоций на низшие и высшие является(ются) ...

а) мобилизация ресурсов организма;

б) направленность на определенный объект;

в) длительность проявлений;

г) потребности.

7. Эмоциональное переживание удовлетворения потребности в чем-либо - это ...

а) радость;

б) эмоция;

в) аффект;

г) чувство.

8. Для аффекта не характерно ...

а) изменение сознания;

б) нарушение контроля за своими действиями;

в) сохранение критичности мышления;

г) сконцентрированность внимания на объекте – раздражителе.

д) Нет правильного ответа.

9. Какое эмоциональное состояние является самым длительным?

- а) Собственно эмоция.
- б) Аффект.
- в) Настроение.
- г) Страсть.

10. Какие чувства связаны с познавательными потребностями, деятельностью?

- а) Моральные.
- б) Интеллектуальные.
- в) Эстетические.
- г) Практические.

11. Сильное, стойкое, длительное эмоциональное состояние, которое захватывает человека и владеет им, называется ...

- а) аффектом;
- б) настроением;
- в) страстью;
- г) чувством.

12. Сильное кратковременное бурно протекающее эмоциональное состояние, влияющее на всю личность, сопровождающееся изменением сознания и на рушением волевого контроля, - это ...

- а) стресс;
- б) страсть;
- в) фрустрация;
- г) аффект.

13. Эмоциональное состояние, которое возникает при наличии реальных непреодолимых или кажущихся таковыми препятствий на пути достижения цели – это ...

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) страсть;
- г) стресс.

14. Какое эмоциональное состояние характеризуется наличием непреодолимого страха конкретных ситуаций, предметов или неопределенного беспредметного страха?

- а) Аффект.
- б) Фобия.
- в) Стресс.
- г) Фрустрация.

15. Стенические чувства и эмоции ...

- а) увеличивают активность человека;
- б) снижают активность человека;
- в) в зависимости от ситуации могут как снижать, так и повышать активность;
- г) на активность не влияют.

16. Последствия стресса ...

- а) исключительно положительные;
- б) исключительно отрицательные;
- в) положительные и отрицательные;

г) непредсказуемые. 1

7. С удовлетворением или неудовлетворением потребностей связаны ...

а) чувства;

б) эмоции;

в) все эмоциональные процессы и состояния;

г) стресс.

18. Отличие чувств от эмоций состоит в том, что эмоции ...

а) более устойчивы;

б) ситуативны;

в) носят обобщенный характер;

г) включают в себя различные чувства.

19. В мимике могут выражаться ...

а) только чувства;

б) только эмоции;

в) высшие чувства;

г) чувства и эмоции.

20. При стрессе фаза мобилизации (тревоги) характеризуется ...

а) активизацией защитных сил организма;

б) ярко выраженной неуверенностью в себе;

в) изменением сознания;

г) снижением возможностей организма по адаптации к наличной ситуации.

21. Отрицательные последствия стресса преобладают на фазе ...

а) тревоги;

б) стабилизации;

в) истощения;

г) шока.

22. Чувства и эмоции отличаются от других психических процессов ...

а) устойчивостью;

б) изменчивостью;

в) полярностью;

г) способностью выполнять регулятивную функцию.

23. Стрессорами могут быть ...

а) только реально действующие факторы;

б) только вероятные, воображаемые факторы;

в) только физические раздражители;

г) только психологические раздражители;

д) реальные и воображаемые психические и физические стимулы;

е) реальные физические и психические факторы;

ж) воображаемые психические и физические факторы.

24. К способам снятия эмоционального напряжения, вызванного стрессом, конфликтами, не относятся(ятся)

- а) интенсивные физические упражнения;
- б) переключение на другую деятельность;
- в) написание писем, беседа – выражение эмоций в словах.
- г) Все ответы верны.
- д) Все ответы неверны.

25. Возникновение у человека эмоции (переживания) определяется ...

- а) только объективными факторами;
- б) только субъективными факторами;
- в) как объективными, так и субъективными факторами.
- г) Нет правильного ответа.

26. Причинами эмоциональных процессов могут быть ...

- а) сигнальные раздражители, связанные с определенными потребностями;
- б) предвосхищения;
- в) характер протекания процессов регуляции и выполнения деятельности.
- г) Все ответы верны.
- д) Все ответы неверны.

27. Эмоции и чувства человека имеют ...

- а) биологическую природу;
- б) социальную природу;
- в) общественно-историческую природу.

г) Все ответы неверны.

28. Какие изменения происходят в организме человека при наличии у него переживаний?

а) Никаких изменений, только само переживание.

б) Изменяются показатели многих функциональных систем организма.

в) Изменяются только параметры сердечной деятельности.

г) Нет правильного ответа.

29. К каким последствиям могут привести интенсивные и продолжительные стрессы?

а) К состоянию общего утомления.

б) Стать причиной неврозов.

в) К различным соматическим заболеваниям.

г) К неврозам и соматическим болезням.

д) Нет правильного ответа.

Контрольная работа №5

Тема 8. Психология способностей. Подходы к изучению интеллекта.

Ответить на вопросы:

1. Способность как свойство личности.
2. Задатки и способности.
3. История развития способностей.
4. Теории способностей.
5. Классификация способностей.
6. Природные (или естественные) способности.
7. Специфические человеческие способности.

8. Учебные способности.
9. Уровни развития способностей.
10. Виды способностей.
11. Профессиональные способности психолога.
12. Развитие способностей.

Практические задания:

Подготовить доклад и презентацию по одной из предлагаемых тем:

1. Теории развития эндогенного и экзогенного направлений.
2. Трактовка развития в психоанализе З. Фрейд.
3. Психическое развитие ребенка как проблема социализации.
4. Бихевиоризм о закономерностях развития личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
5. Теории социального научения в психологии развития.
6. Когнитивное направление в психологии развития.
7. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже.
8. Культурно-историческое направление в психологии развития: Л.С. Выготский и его школа.
9. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.
10. Возрастная динамика и периодизация развития интеллекта Д.Б. Эльконина.
11. Эко-теории в психологии развития.
12. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Контрольная работа №6

Тема 6. Психология общения.

Тема 7. Психология межличностных и межгрупповых отношений.

Тема 9. Психология международных отношений.

Ответить на вопросы:

1. Значение психологических факторов в сфере внешней политики и международных отношений.
2. Психологический подход к анализу международных отношений.

3. Психология личности и международные отношения.
4. Психология лидерства и международные отношения.
5. Контакты на высшем уровне и личная дипломатия: психологические аспекты.

Тест:

1. Обобщённые представления, используемые для оценки людей:

- А. комплексы;
- Б. социальная компетентность;
- В. социальные стереотипы;
- Г. социальный интеллект;

2. Социальный тип личности, склонный анализировать свои переживания, малообщительный, надёжный, серьёзно относящийся к принятию решений:

- А. экстернал;
- Б. интроверт;
- В. конформист;
- Г. все варианты не верны.

3. Социализация личности осуществляется под влиянием:

- А. воспитания;
- Б. средств массовой информации;
- В. общения;
- Г. все варианты верны.

4. Социальный тип личности, подчиняющийся обстоятельствам, не имеющий своей твёрдой социальной позиции:

- А. конформист;

Б. амбивалент;

В. экстернал;

Г. все варианты верны.

5. Процесс усвоения личностью антиобщественных норм, негативных ролей и стереотипов поведения: А. социальная адаптация;

Б. конформизм;

В. асоциализация;

Г. все варианты верны.

6. Социальный тип личности, честно выражающий свои истинные чувства, самостоятельный в выражении своей позиции:

А. «разрушитель»;

Б. экстраверт;

В. актуализатор;

Г. все варианты не верны.

7. Образ мышления человека, группы людей:

А. интеллект;

Б. ментальность;

В. характер;

Г. все варианты верны.

8. Социальный тип личности, принимающий ответственность за события, происходящие в его жизни, на себя, объясняя их своим характером, способностями, поведением:

А. интернал;

Б. конформист;

В. манипулятор;

Г. все варианты не верны.

9. Социальный интеллект формируется на основе:

А. интеллектуальных качеств;

Б. коммуникативных качеств;

В. поведенческих особенностей;

Г. все варианты верны.

10. Понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия» ввёл:

А. К. Роджерс;

Б. Дж. Роттер;

В. К.-Г. Юнг;

Г. все варианты не верны.

11. Автор социальной типологии личности, в основе которой социальные характеры «психологический садист», «психологический мазохист», «конформист», «разрушитель»:

А. Э. Шостром;

Б. К.-Г. Юнг;

В. К. Хорни;

Г. все варианты не верны.

12. Процесс социализации личности завершается:

А. в зрелости;

Б. в подростковом возрасте;

В. в юности;

Г. все варианты не верны.

13. Социальный тип личности, склонный принижать себя, винить себя во всем. Много занимается самокритикой и самосовершенствованием:

А. манипулятор;

Б. интернал;

В. «психологический мазохист»;

Г. все варианты верны.

14. Социализация ребенка происходит через:

А. самоутверждение личности;

Б. игру и общение;

В. групповую идентичность;

Г. стабильное положение в обществе.

15. Автор типологии личности, основанной на понятии «локус контроля»:

А. Фромм;

Б. Шостром;

В. Роттер;

Г. Юнг.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень тем для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Наблюдение как метод психологического исследования.
4. История развития психологического знания.
5. Функции и закономерности педагогического процесса, их характеристика.
6. Эксперимент: виды и функции.
7. Основные направления в психологии, их характеристика.
8. Анкетирование как метод изучения личности.
9. Соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность.
10. Опрос: назначение и виды.
11. Психика, поведение и деятельность.
12. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
13. Характер человека и его формирование.
14. Психология личности.
15. Основные функции психики.
16. Проблема ценностей человека в психологии.
17. Структура направленности личности.
18. Психологические теории личности.
19. Понятие низшей и высшей нервной деятельности.
20. Механизмы психологической защиты.
21. Деятельностный подход к изучению познавательных процессов.
22. Исследование познавательных процессов с позиций культурно-исторического подхода.
23. Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов.
24. Сравнительный анализ психики животных и человека.
25. Сравнительный анализ исследований различных психических процессов с позиций когнитивного подхода.
26. Роль эмоций в психической жизни человека.
27. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
28. Изменение потребностей и мотивов в жизненном цикле человека.
29. Предмет педагогики, ее задачи и тенденции развития.
30. Методы научно-педагогического исследования.
31. Психологические барьеры в общении, пути их преодоления.
32. Значение психологических факторов в сфере внешней политики и международных отношений.
33. Психологический подход к анализу международных отношений.
34. Психология личности и международные отношения.

35. Психология лидерства и международные отношения.
36. Контакты на высшем уровне и личная дипломатия: психологические аспекты.
37. Социальная психология международных отношений.
38. Психология дипломатических коллективов.
39. Психология культурных различий.
40. Религиозный фактор в дипломатической работе.
41. Многосторонняя дипломатия.
42. Психологические особенности дипломатии в конфликтных и кризисных ситуациях.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)

Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение

Навыки (владения, опыт деятельности) <i>(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач
---	--------------------------------------	--	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
80-100	5 – «Отлично»
61-89	4 – «Хорошо»
40-60	3 – «Удовлетворительно»
0-39	2 – «Неудовлетворительно»

оценка	Показатели и критерии оценки практических заданий
«отлично»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, свободно использует его при анализе задачи, строго придерживается логики анализа и решения задачи, использует научную лексику, может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
«хорошо»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, использует его (иногда при подсказке преподавателя) при анализе задачи, в целом соблюдает логику анализа и решения задачи, старается использовать профессиональную терминологию; не всегда осознает и может

	сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
«удовлетворительно»	обучающийся выделяет необходимые для анализа параметры задачи (иногда с подсказкой преподавателя), привлекает необходимый теоретический материал, но затрудняется в его использовании при анализе задачи, частично прибегает к ненаучной лексике, испытывает затруднения при формулировке решения
«неудовлетворительно»	обучающийся не выделяет необходимых для анализа параметров задачи, не реагирует на подсказки преподавателя, испытывает серьезные затруднения в привлечении теоретических знаний, необходимых для анализа условия задачи

Шкала оценивания презентации

Критерии/ оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и/или выводы обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

			сделаны и/или обоснованы .	
Представлен	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформлен	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные	Ответы на вопросы полные и/или	Ответы на вопросы полные с приведением

		вопросы.	частично полные.	примеров и/или пояснений.
--	--	----------	---------------------	---------------------------------

Форма оценки решения кейс-задачи

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обнаружение в кейс-задаче противоречий (проблем)				
Упорядочение данных ситуаций, формулировка задачи				
Краткая запись условия и вопроса задачи (выделение действующих лиц, их поведение, взаимодействие и др.)				
Выделение элементов заданной ситуации				
Психологический анализ кейс-задачи				
Поиск решения в зависимости от формулировки вопроса задачи				
Проведение анализа кейс-задачи				
Общая оценка				

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя

Критерии	Показатели
категориальным аппаратом)	соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Примерная форма оценки творческих заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие творческому заданию				
Логика изложения информации				
Задание и форма его представления является авторской, интересной				
Самостоятельность выполнения творческого задания				
Анализ и оценка собранной информации				
Самостоятельность работы				
Авторская оригинальность				
Грамотность выполнения работы				
Общая оценка				

оценка	Показатели и критерии оценки эссе
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал глубоко осмыслен: используемые понятия четко и полно представлены, есть необходимые примеры; текст эмоционально нейтрален • Аналитическая часть эссе адекватна заданию: реализован грамотный анализ проблемы, приемы анализа разнообразны (сравнение, обобщение и т.д.), представлены альтернативные точки зрения на проблему, присутствует личное отношение к проблеме; • Четко выдержана логика суждений: прослеживается логическая связь между тезисами; доказательства четко вытекают из суждений; изложение ясное и четкое
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал осмыслен: используемые понятия четко и полно представлены, частично отсутствуют необходимые примеры; текст эмоционально нейтрален • Аналитическая часть эссе адекватна заданию: реализован грамотный анализ проблемы, приемы анализа разнообразны (сравнение, обобщение и т.д.), представлены альтернативные точки зрения на проблему, присутствует личное отношение к проблеме; • Выдержана логика суждений: прослеживается логическая связь между тезисами; доказательства четко вытекают из суждений; изложение ясное и четкое
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал осмыслен частично: используемые понятия представлены частично, отсутствуют необходимые примеры; текст эмоционально нейтрален • Аналитическая часть эссе адекватна заданию: реализован грамотный анализ проблемы, присутствует личное отношение к проблеме; • Выдержана логика суждений: прослеживается логическая связь между тезисами; доказательства четко вытекают из суждений; изложение ясное и четкое
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал недостаточно осмыслен: используемые понятия представлены фрагментарно, отсутствуют необходимые примеры; • Аналитическая часть эссе не адекватна заданию: представлена только одна позиция, приемы анализа однообразны, отсутствует отражение личного отношения к проблеме; • Не выдержана логика суждений: отсутствует или не выдержана логическая связь между тезисами; доказательства не аргументированы не опираются на суждения; изложение нечеткое

оценка	Показатели и критерии оценки письменных ответов
«отлично»	при полном соответствии всем критериям *(Приложение 1), полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
«хорошо»	при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей и/или не более одной ошибки;
«удовлетворительно»	при обязательном соответствии первому критерию и наличию не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
«неудовлетворительно»	при несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок/неточностей

Форма оценки заполнения таблицы

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень систематизации объёмной информации				
Уровень склонности студента к систематизации изучаемого материала				
Уровень развития умения по структурированию информации.				

Требования к реферату

Критерий	Требования к реферату
<p>Полнота, научность, оригинальность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность определения основных понятий. 2. Научность и логичность. Должны быть использованы современные научные концепции, использованы достоверные источники. 3. Используемость источников информации для формирования теоретической базы. Оценка умения выбрать более достоверные и релевантные источники. Наличие ссылок у основных положений решения и списка источников информации. 4. Личный вклад исполняющего. Переработанность реферативного материала, использованного для доклада, в соответствии с требованиями и вопросами задач. 5. Отсутствие ошибок в решении, как фактических, так и логических (нарушения логики, искажение основных психологических принципов)
<p>Особенности реферата</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение четко излагать представленный материал. Правильно сочетать краткость и информативность. Четко и правильно формулировать мысли. 2. Логичность изложения. Должна быть основная линия реферата. Докладчик должен придерживаться плана. 3. Докладчик должен свободно владеть представляемым материалом – должен легко в нем ориентироваться, знать основные идеи и определения. 4. Должны присутствовать выводы по представленному решению (резюме работы).
<p>Умение анализировать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение понять материал представленный в реферате. 2. Умение делать развернутый анализ по критериям полноты, научности оригинальности, умения докладывать, логичности изложения, отсутствие психологических ошибок. 3. Выделены как отрицательные, так и положительные стороны реферата. 4. Умение четко и правильно формулировать мысли.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Студент демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Студент демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Студент демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные,	Студент демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» /зачтено</p>	<p>Оценка «хорошо»/ зачтено</p>	<p>Оценка «отлично»/ зачтено</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

«Не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

«Зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,6 до 5,0.

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Тришина, О.Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / О.Ю. Тришина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-00137-006-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Денисова, О.П. Психология и педагогика : учебное пособие / О.П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

Шурупова, М.Ф. Психология и педагогика / М.Ф. Шурупова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-9239-0942-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94735>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 624 с. -12 экз.

Островский Э.В. Психология и педагогика : учебное пособие / Э.В. Островский; Л.И. Сернышова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 381 с.- 20 экз.

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости):

Microsoft Windows 10
Microsoft Office 2019
Adobe Photoshop
Adobe Audition
Adobe After Effects
Adobe Premier

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

<p>Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/</p>	<p>База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>
<p>Бюро ванДайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p>	<p>Бюро ванДайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>

<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>

<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>
---	--

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал;
- www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html - Российская Электронная Библиотека «Эрудиция».
- <http://www.psihomed.com/psihologicheskoe-konsultirovanie/>- Психологическое консультирование
- <http://www.psyfactor.org> › Библиотека › - Консультирование и психотерапия
- <https://psychologytoday.ru/>- Психология Сегодня"- интернет-журнал
- <https://4brain.ru/psy/> - Психология человека
- <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologiya-cheloveka> - Психология человека - Психологос

8.5. Описание материально-технического обеспечения:

Ауд. 251

Стол преподавательский (1 шт.), стул преподавательский (1 шт.), кафедра (1 шт.), парта ученическая двухместная (27 шт.), скамья ученическая (27 шт.), проектор BENQ (1шт.), экран (1 шт.), доска маркерная (1шт.), доска меловая (1 шт.), компьютер (1 шт.), список ПО на компьютере Windows Vista Open License Academic 45100255 Apache OpenOffice 4.1.7, Google Chrome, Adobe Reader DC, VLC Media Player, кондиционер (1 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.).

Ауд. 659

Стол преподавательский (1 шт.), стул преподавательский (1 шт.), кафедра (1 шт.), парта ученическая двухместная (12 шт.), скамья ученическая (12 шт.), ТВ Phillips 40 (1шт.), CD плеер (1 шт.), часы (1 шт.), стулья (5 шт.), доска маркерная/меловая (1шт.), компьютер (1 шт.), список ПО на компьютерах PC Microsoft Windows 7 Starter OA CIS and GE, Apache OpenOffice 4.1.7, Google Chrome, Adobe Reader DC, VLC Media Player, система оповещения (1 шт.), огнетушитель (1 шт.)

Для самостоятельной работы

Библиотека 665

Стол преподавательский (1 шт.), кресло преподавательское (1 шт.), стол одноместный (16 шт.), стул (16 шт.), часы (1шт.),стеллаж книжный (12 шт.), шкаф книжный (4 шт.), шкаф стеклянный (2 шт.), подставка газетная (1 шт.), лестница (1шт.), доска меловая (1 шт.), компьютер iMAC(1 шт.), компьютер PC (1 шт.), компьютер (1 шт.), список ПО на компьютерах PC Microsoft Windows 7 Starter OA CIS and GE, Apache OpenOffice 4.1.7, Google Chrome, , Adobe Reader DC, VLC Media Player, принтер Samsung ML 2510, карта Мира (1 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.).

Ауд. 655/656

Стол преподавательский (2 шт.), стул преподавательский (1 шт.), стол одноместный (18 шт.), стул (18шт.), ТВ Samsung 50 (1шт.), стойка для проектора (1 шт.), компьютер IMAC 21 (18 шт.), компьютер IMAC 27 (1 шт.), список ПО на компьютерах IMAC Mac OS 10.11, Apache OpenOffice, Google Chrome, Adobe Reader DC, VLC Media Player, тумба для бумаг (1 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.).

9.Язык преподавания.

Преподавание дисциплины «Основы психологии» осуществляется на русском языке.

10.Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потер данных или структуры, предусмотреть

возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Факультет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

11.Автор (авторы) программы.

Автор рабочей программы по дисциплине «Основы психологии»: кандидат педагогических наук, доцент Копылова О.Ю.