

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Высшая школа (факультет) телевидения*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Декан Высшей школы**  
**(факультета) телевидения**  
**В.Т. Третьяков**  
**«30» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

---

**Русский язык и культура речи**

**Уровень высшего образования:**

*Бакалавриат*

---

**Направление подготовки (специальность):**

**42.03.04 – «Телевидение»**

**Форма обучения:**

*очная*

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Ученого Совета Высшей школы (факультета) телевидения  
(протокол №7, 30.08.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ имени М.В.Ломоносова образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 42.03.04 Телевидение (программ бакалавриата), утвержденным приказом ректора МГУ «Об утверждении образовательного стандарта МГУ имени М.В.Ломоносова» Утвержден приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1038 (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 10 июня 2021 года № 609, от 21 декабря 2021 года № 1404, от 29.05.2023 года № 2).

Год (годы) приема на обучение: 2020, 2021, 2022, 2023.

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части ОПОП ВО.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 1-м, 2-м, 3-м семестрах, экзамен в 4-м семестре у обучающихся в очной форме обучения.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций УК-8; ОПК-1 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Целями освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» являются:

помочь студенту в совершенстве усвоить систему современного русского языка, получить научное представление о единицах всех его уровней, овладеть его нормами (орфоэпическими, грамматическими, стилистическими), развить языковой вкус, совершенствовать качества языковой личности и научиться грамотно, компетентно пользоваться в современных условиях всеми богатствами русского языка и возможностями его системы в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Телевидение».

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание профессиональной компетентной личности телевизионного журналиста, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах на 1 и 2 курсах и опирается на теоретические и практические основы ранее пройденной дисциплины: «Русский язык» в школе.

### 3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<b>УК-8</b> Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	<b>Знает:</b> особенности осуществления деловой и академической коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	<b>УК-8.Б(1)</b> Осуществляет устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке
	<b>Умеет:</b> осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	

	<p><b>Владеет:</b> способностью осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p><b>УК-8.Б(2)</b> Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в академической сфере</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты, и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности создания востребованных обществом и индустрией медиатексты, и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты, и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты, и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет подготовку телевизионного и мультимедийного продукта различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p>

**4. Формат обучения** – очная форма.

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет 6 з.е., 216 часов, в том числе 134 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 82 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

Наименование и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)				Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Виды контактной работы, часы				Час ы	Вид самостоятельной работы	
<i>Лекции</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<b>Всего</b>				
<b>Лексика.</b> Системные отношения в лексике	<b>14</b>	4		4		<b>8</b>	6	Контрольные работы
Значение слова	<b>12</b>	4		4		<b>8</b>	4	Контрольные работы
Происхождение лексики современного русского языка	<b>10</b>	2		2		<b>4</b>	6	Контрольные работы
Употребление лексики современного русского языка	<b>12</b>	4		4		<b>8</b>	4	Контрольные работы
<b>Фразеология.</b> Свойства фразеологических единиц, их значение, структура, типы и употребление	<b>14</b>	4		4		<b>8</b>	6	Контрольные работы
<b>Лексикография.</b> Основные типы словарей русского языка	<b>8</b>	2		2		<b>4</b>	4	Контрольные работы
<b>Морфемика и словообразование.</b> Морфемная структура слов русского языка	<b>12</b>	4		4		<b>8</b>	4	Контрольные работы
Состав слова. Виды основ	<b>12</b>	4		4		<b>8</b>	4	Контрольные работы
Основные способы словообразования в русском языке	<b>8</b>	2		2		<b>4</b>	4	Контрольные работы
Основные единицы системы словообразования	<b>12</b>	4		4		<b>8</b>	4	Контрольные работы
<b>Морфология.</b>	<b>12</b>	4		4		<b>8</b>	4	Контрольные работы

Грамматические классы слов								
Имя существительное и его употребление	8	2		2		4	4	Контрольные работы
Имя прилагательное и его употребление	12	4		4		8	4	Контрольные работы
Имя числительное и его употребление	12	4		4		8	4	Контрольные работы
Местоимение и его употребление	9	3		2		5	4	Контрольные работы
Глагол, причастие, деепричастие и их употребление	12	4		4		8	4	Контрольные работы
Наречие и его употребление	11	4		3		7	4	Контрольные работы
Безлично-предикативные слова и их употребление	10	4		2		6	4	Контрольные работы
Служебные слова (частицы речи), модальные слова и их употребление	12	4		4		8	4	Контрольные работы
<b>Экзамен</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		<b>4</b>		
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>67</b>		<b>67</b>		<b>134</b>	<b>82</b>	

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### Лексикология и лексикография

Содержание понятия *современный русский литературный язык*. Основные признаки литературного языка. Современный русский литературный язык в системе национального русского языка. Современный русский литературный язык и разговорный язык. Разновидности разговорного языка. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Современный русский литературный язык и язык художественной литературы. Предмет лексикологии. Лексика и лексикология. Области лексикологии. Системные отношения в русской лексике. Лексическое значение слова. Основные типы лексических значений. Слово как основная единица языка. Двусторонняя природа слова. Тематические и лексико-семантические группы. Семантические поля. Моносемия и полисемия в современной русской лексике. Типы полисемии. Метафора и метонимия. Их разновидности. Омонимия и омонимы. Типы омонимов. Разграничение омонимии и полисемии. Причины появления омонимов в языке. Синонимия и синонимы. Типы синонимов. Причины возникновения синонимов в языке. Антонимия и антонимы. Типы антонимов. Конверсия и конверсивы. Типы конверсивов. Паронимия и паронимы. Парономазия. Русская лексика с точки зрения происхождения. Исконная и заимствованная лексика.

Займствованная лексика. Кальки. Экзотизмы. Варваризмы. Пути освоения заимствований русским языком.  
Русская лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса.  
Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы.  
Новые слова. Типы неологизмов. Окказионализмы.  
Лексика общепотребительная и ограниченная сферой употребления.  
Диалектная лексика.  
Профессиональная лексика. Термины.  
Жаргонная и арготическая лексика.  
Разновидности книжной и разговорной русской лексики.  
Стилистическая дифференциация русской лексики.  
Эмоционально-экспрессивная окрашенность лексики русского языка.  
Функционально-стилистическое расчленение лексики русского языка.  
Фразеологические единицы современного русского языка. Система русских фразеологизмов.  
Типы русских фразеологизмов с точки зрения семантической слитности.  
Типы русских фразеологизмов с точки зрения их структуры и устойчивости состава.  
Происхождение современных русских фразеологизмов.  
Стилистическая дифференциация русских фразеологизмов.  
Крылатые слова. Их главные свойства.  
Краткая характеристика истории русской лексикографии.  
Словник и словарная статья как главные понятия лексикографии.  
Основной принцип составления толкового словаря. Отличие толкового словаря от энциклопедического.  
Структура словарной статьи в толковом словаре.  
Лексикографические пометы. Их виды в толковых словарях.  
Русская лексикография в XVIII веке.  
Русская лексикография в XIX веке.  
Русская лексикография в XX веке.  
«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.  
«Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова.  
«Словарь русского языка» под редакцией А.П. Евгеньевой (МАС).  
«Словарь современного русского литературного языка» (БАС).  
«Словарь русского языка» С.И. Ожегова.  
«Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.  
Русская историческая лексикография.  
Этимологические словари русского языка.  
Русская авторская лексикография.

Русские диалектные (областные) словари.  
Словари синонимов, антонимов, паронимов и омонимов.  
Русские фразеологические словари.  
Словари иностранных слов.  
Нормативные орфографические и орфоэпические словари.  
Грамматические словари.  
Словари неологизмов.  
Русская учебная лексикография.

### **Морфемика и словообразование**

Производность основ и членимость русских слов.  
Проблема членимости на концептуальном уровне (Винокур Г. О., Смирницкий А. И., Земская Е. А.).  
Морфемная структура слова. Состав слова. Виды основ.  
Производное слово как основная единица синхронной системы словообразования.  
Основные способы словообразования в русском языке.  
Основные единицы системы словообразования.  
Соотношение словообразовательного, морфемного и этимологического анализа. Помощь словообразовательного анализа в определении статуса вычлениаемых элементов.  
Активные процессы, характеризующие словообразование современного русского языка.

### **Морфология**

Морфология как часть грамматического строя языка и как грамматическое учение о слове.  
Грамматическая форма и грамматическое значение слова. Средства и способы выражения грамматических значений слова. Признаки грамматического значения. Диктальные и модальные грамматические значения. Грамматическая категория. Эквивалентные, привативные и градуальные оппозиции морфологических категорий.  
Части речи как грамматические классы слов. Принципы разграничения частей речи. Система частей речи в современном русском литературном языке. Краткий обзор истории изучения частей речи и их классификаций в отечественной науке о языке.  
Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: нарицательные и собственные; личные и неличные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные.  
Система грамматических категорий имен существительных: род, число, падеж.  
Грамматическая категория рода. Распределение существительных по родам. Средства выражения родовых значений в русском языке. Коллания в грамматическом роде имен существительных.  
Грамматическая категория числа. Средства выражения грамматического значения числа. *Singularia tantum* и *pluralia tantum*.



Грамматическая категория падежа. Система падежей и их значения. Способы и средства выражения падежных значений. Типы склонений. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.

Грамматический статус категории одушевленности и неодушевленности имен существительных в русском языке.

Стилистические ресурсы имени существительного в русском языке.

Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного: полнота/краткость, степени сравнения, рода, одушевленности, числа, падежа.

Основные лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Переход прилагательного из одного разряда в другой при переносном употреблении. Порядковые числительные.

Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их значения и способы образования.

Склонение имен прилагательных.

Субстантивация прилагательных.

Стилистические ресурсы имени прилагательного в русском языке.

Имя числительное. Грамматическая характеристика числительных. Классификация числительных по структуре: простые, производные (аффиксальные и сложные), составные. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, собирательные, неопределенно-количественные.

Особенности сочетаемости числительных с существительными.

Склонение имен числительных в современном русском литературном языке.

Вопрос о принадлежности порядковых и отдельных количественных числительных другим частям речи.

Стилистические ресурсы имени числительного в русском языке.

Местоимения. Система грамматических категорий местоимений. Дейктическая и анафорическая функции русских местоимений.

Основные семантические разряды местоименных слов: личные, возвратное, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные. Спорность выделения притяжательных местоимений.

Три грамматических разряда местоименных слов по их сближению с другими частями речи.

Особенности склонения местоимений в русском языке, супплетивизм форм.

Стилистические ресурсы местоимения в русском языке.

Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов: полнозначительные/неполнозначительные, переходные/непереходные, возвратные/невозвратные, предельные/непредельные, личные/безличные.

Система основных грамматических категорий: вид, время, залог, наклонение, лицо. Глагольные основы. Три парадигмы: инфинитив, предикативные и атрибутивные формы. Продуктивные классы и непродуктивные группы глаголов.

Способы глагольного действия: временные, количественные, оценочные.

Грамматическая категория вида. Образование видовых пар. Структурные типы видовых пар. Перфективация и имперфективация.

Особенности образования видовых пар в глаголах движения. Одновидовые и двухвидовые глаголы.

Грамматическая категория времени. Абсолютное и относительное время. Система времен русского глагола. Значения временных форм. Связь категории времени и категории вида.

Грамматическая категория залога. Однозалоговые глаголы.

Грамматическая категория наклонения. Образование и значение изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений в русском языке.

Грамматическая категория лица. Значение глагольных форм лица. Безличные глаголы.

Два основных типа спряжения русских глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы особого спряжения.

Переходность и непереходность как грамматическая характеристика русских глаголов.

Деепричастие как форма глагола. Образование и значение деепричастий настоящего и прошедшего времени. Временные значения деепричастий. Наречные и глагольные признаки деепричастий.

Стилистические ресурсы глагола в русском языке.

Причастие как часть речи. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Краткие формы страдательных причастий. Залоговые корреляции причастий.

Наречие. Грамматическая характеристика наречий. Местоименные и неместоименные наречия. Мотивированные и немотивированные наречия. Разряды определительных и обстоятельственных наречий. Степени сравнения наречий. Продуктивные модели образований наречий в русском языке.

Основания выделения категории состояния как особого грамматического класса. Лексико-семантические и грамматические особенности категории состояния.

Стилистические ресурсы наречия в русском языке.

Предлоги. Грамматическая характеристика предлогов. Непроизводные (первообразные) и производные предлоги. Предлоги и падежи.

Союзы. Грамматическая характеристика союзов. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы, их значения и функции. Союзные слова.

Частицы. Грамматическая характеристика частиц. Деление частиц на разряды в соответствии с их формальным строением, функцией, семантикой.

Междометия. Грамматическая характеристика междометий. Функции междометий. Лексико-грамматические разряды междометий: эмоциональные, императивные, этикетные.

Модальные слова. Модальность и средства ее выражения в русском языке. Лексико-грамматические разряды модальных слов: персуазивные, отсылочно-авторизованные, оценочные, метатекстовые, фатические. Неизменяемость как главное морфологическое свойство модальных слов.

Звукоподражания. Сходство и отличие звукоподражаний и междометий. Звукоподражания и другие части речи.

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

Примерные вопросы для собеседования:

*Лексикология и лексикография.*

А) 1. Группы исконно русской по происхождению лексики. Этапы формирования ее состава. Семантические, фонетические, словообразовательные и другие признаки исконных единиц.

2. Заимствованная лексика. Ее фонетические, графические, семантические, словообразовательные и другие признаки.

3. Типы заимствований.

Б) 1. Типы словарей.

2. Структура словарной статьи в различных словарях. Типы помет.

3. Основные толковые словари.

4. Основные аспектные словари.

5. Словари фразеологические.

*Словообразование.*

1. Основные понятия дериватологии:

- производящее и производное слово;
- производящая и производная основа;
- словообразовательное значение слова;
- словообразовательный тип;
- словообразовательная модель.

2. Сложные вопросы дериватологии.

*Морфология*

А) Особенности склонения числительных.

1. Склонение слова *один*.
2. Склонение слов *два, оба*.
3. Склонение слов *три, четыре, пять*.
4. Склонение слов *пятьдесят, двести, триста, пятьсот*.
5. Склонение слов *сорок, девяносто, сто* и собирательных числительных.
6. Склонение числительных *полтора и полтора́ста*.
7. Склонение составных числительных.
8. Склонение дробных числительных.
9. Склонение порядковых числительных.

Б) Причастие и деепричастие.

1. Причастие, его глагольные и именные признаки.
2. Образование действительных и страдательных причастий.
3. Деепричастие.
4. Глагольные и наречные признаки деепричастий.
5. Образование форм деепричастий совершенного и несовершенного вида.

В) Служебные слова в современном русском языке.

1. Союзы: общая характеристика.
2. Разряды союзов по морфологической структуре: непроеводные и проиеводные.
3. Разряды союзов с точки зрения выражаемых логико-синтаксических отношений между грамматически независимыми словоформами или частями сложных предложений: сочинительные союзы и подчинительные союзы.
4. Сочинительные союзы. Семантика сочинительных союзов, их употребление.
5. Подчинительные союзы. Семантика подчинительных союзов, их употребление.
6. Образование союзов.

### Примерные тесты для проверки знаний

#### Лексикология

1. Степень лексической сочетаемости слов друг с другом называется:
  - синтагматическими отношениями
  - парадигматическими отношениями
2. Слова с противоположным значением – это:
  - Паронимы
  - Антонимы
  - Синонимы
  - Омонимы
3. Среди приведенных лексических пар нужно отметить конверсивы:
  - купить — продать.
  - коса (вид прически) - коса (мыс, отмель).
  - румяный - розовый, розовощекий.
4. В предложении: «Вышла румяная девка и стукнула на стол самовар» (М.Г.) слово «стукнула» выступает синонимом слова «поставила». Подобный вид синонима называется:
  - Узуальным
  - Окказиональным
5. Подберите определение к соответствующим терминам:

<b>1. Варваризм</b>	слово или выражение, заимствованное из <u>чешского языка</u> .
<b>2. Калькирование</b>	слово или выражение, построенное по образцу соответствующих единиц чужого языка.

<b>3. Полисемия</b>	слово, привнесенное и усвоенное в иностранном языке.
<b>4. Лексика</b>	иностранное слово или выражение, не полностью освоенное языком и воспринимаемое как чужеродное, как нарушение общепринятой языковой нормы.
<b>5. Богемизм</b>	свойство слов употребляться в разных значениях, многозначность.
<b>6. Заимствование</b>	совокупность слов языка, словарный состав языка.

### Морфология

1. Грамматические значения, связанные с выражением внутриречевых соотношений, называются:

- диктальными
- модальными

2. Морфологическая категория глагола, указывающая на характер протекания действия, – это:

- Время
- Вид
- Залог
- Наклонение

3. Назовите основные способы выражения грамматических значений слова в русском языке

4. Определите часть речи:

- Ванная –
- Вчера –
- Один –
- Первый –
- Суть –
- Правда –
- Нет –
- Холодает –
- Сколько –

5. Подберите определение к соответствующему термину:

<b>1. Предлог</b>	Часть речи, выражающая значение
-------------------	---------------------------------

	непроцессуального признака.
<b>2. Союз</b>	Часть речи, выражающая эмоции и волеизъявления.
<b>3. Частица</b>	Часть речи, служащая средством синтаксического подчинения существительных и местоимений другим словам в предложении.
<b>4. Междометие</b>	Часть речи, служащая средством выражения синтаксической связи между членами предложения, частями сложного предложения, компонентами текста.
<b>5. Прилагательное</b>	Часть речи, обозначающая признак процессуального или непроцессуального признака.
<b>6. Наречие</b>	Часть речи, передающая оттенки лексических и синтаксических значений.

6. Существительное *соль* квалифицируется как

- Конкретное
- Отвлеченное
- Вещественное
- Собирательное
- Собственное
- Наричательное

7. Образуйте видовые пары:

- Лишать –
- Простудиться –
- Резать –
- Толкать –
- Обследовать –
- Глохнуть –

8. Нужно отметить грамматические категории, принадлежащие причастию:

- Время
- Вид

- Переходность/непереходность
- Наклонение
- Залог
- Лицо
- Одушевленность/неодушевленность
- Полнота/краткость
- Степени сравнения
- Род
- Число
- Падеж

9. Образуйте форму 1-го лица единственного числа настоящего времени от следующих глаголов:

- Брести –
- Печь –
- Бузить –
- Пригореть –
- Сбежаться –
- Бегать –

10. Подчеркните имена числительные:

Раз, второй, тремя, тысяча, сто, по одному, пятерка, двое, ноль, троим, десять.

## ***7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.***

### **Примерный перечень тем для проведения промежуточной аттестации**

1. Лексикология. Слово как единица лексической системы языка. Его функции, признаки.
2. Слово как единство лексического и грамматического значений. Типы лексических значений слов.
3. Лингвистическая природа полисемии. Типы переносных значений слова.
4. Использование многозначных слов в художественной литературе, публицистике и др. (функции, приемы использования).
5. Ошибочное, неудачное использование слов в переносном значении.
6. Омонимия и источники ее появления. Виды омонимов.
7. Принципы разграничения омонимов и многозначных слов. Понятие паронимии. Изобразительно-выразительный потенциал омонимов.
8. Лексическая синонимия и ее виды.
9. Состав и границы синонимического ряда. Функции синонимов. Использование синонимов в речи.

10. Лексическая антонимия и ее типы.
11. Антонимы языковые и контекстуальные. Использование антонимов в художественной литературе, публицистике.
12. Стилистическая дифференциация русской лексики. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей. Приметы слов лексики книжно-письменной речи (связанные со структурой слов, их происхождением и семантикой).
13. Лексика разговорного стиля. Признаки слов лексики разговорного стиля (структурные, семантические). Использование лексики разных стилистических пластов в художественной литературе и публицистике.
14. Лексика активного и пассивного запаса языка. Архаизмы и историзмы. Типы архаизмов. Использование устаревшей лексики в современных текстах. Немотивированное использование архаизмов.
15. Неологизмы. Причины и пути возникновения новых слов. Авторские неологизмы и их использование в речи.
16. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
17. Заимствованная лексика. Причины заимствований, их характеристика с грамматической точки зрения. Кальки (словообразовательные, семантические, фразеологические). Общие признаки заимствованных слов.
18. Заимствования из старославянского языка. Признаки старославянизмов (фонетические, морфологические). Группы старославянизмов. Роль старославянизмов в создании лексико-семантической системы русского языка.
19. География заимствований (страна, время и пути заимствования, тематика и признаки). Экзотизмы и варваризмы. Отношение к заимствованиям. Ошибки в использовании заимствований.
20. Русская лексика с точки зрения сферы ее использования. Понятие об общеупотребительной лексике. Диалектная лексика, типы диалектизмов.
21. Специальная лексика, ее классификации и особенности использования в неспециальных текстах. Жаргонная лексика, ее классификация. Причины возникновения и источники формирования жаргонной лексики.
22. Фразеология. Основные признаки фразеологизма. Понятие фразеологической связанности. Многозначность и синонимия фразеологических единиц.
23. Вопрос о границах понятия "фразеологизм" и классификации фразеологизмов по степени связанности компонентов и степени их семантической спаянности.
24. Характеристика фразеологизмов с точки зрения их эмоционально-стилистических свойств и сферы их первоначального употребления. Происхождение фразеологизмов.
25. Ошибочное, неудачное использование фразеологизмов.
26. Русская лексикография. Основные типы словарей.
27. Структура словарной статьи. Системы помет.
28. Важнейшие толковые и аспектные словари русского языка.
29. Словообразование как особый раздел науки о языке. Морфемика как раздел науки о языке. Морфемная структура слова. Понятие морфемы и морфа. Классы морфем. Их характеристика.
30. Словообразующие и формообразующие аффиксы, их продуктивность.
31. Членимость и производность основ. Семантическое и фонетическое ослабление непроемной основы. Понятие о производящей основе. Соотносительность производной и производящей основ.



32. Основные способы словообразования в русском языке.
33. Грамматика. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке.
34. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.
35. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
36. Категория одушевленности/ неодушевленности существительных. Варианты в проявлении одушевленности-неодушевленности существительных. Одушевленность-неодушевленность и многозначность слова.
37. Род как классифицирующая, несловоизменяемая категория существительных. Слова общего рода. Род существительных, образованных словосложением. Род несклоняемых существительных. Определение рода несклоняемых нарицательных существительных. Род сложносокращенных слов (аббревиатур).
38. Категория числа имен существительных. Значение и средства грамматического выражения. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Существительные, имеющие форму только множественного числа.
39. Категория падежа имени существительного. Основные значения падежей.
40. Склонение существительных.
41. Особенности в образовании форм падежа и варианты окончаний у существительных.
42. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных и многозначность слова.
43. Степени сравнения качественных прилагательных (значение, образование, стилистическая окраска, употребление, ошибки в образовании и употреблении).
44. Краткая форма прилагательных. Ограничения в образовании краткой формы. Грамматические свойства кратких прилагательных.
45. Употребление качественных, относительных и притяжательных прилагательных в современных текстах.
46. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Морфологические и синтаксические особенности количественных числительных. Употребление количественных и собирательных числительных (литературная норма употребления собирательных числительных).
47. Вопрос о местоимении как части речи. Классификация местоимений по соотношению с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Стилистическое использование местоимений разных семантических разрядов.
48. Наречие и СКС (предикатив).
49. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическое употребление. Понятие о классах глагола.
50. Категория глагольного вида. Формальные и семантические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видов. Видовые пары глаголов. Глаголы, не имеющие парных форм другого вида. Двувидовые глаголы.
51. Категории залога. Основные залоговые формы. Глаголы, лишённые залоговых значений.
52. Категория лица. Значение форм лица (определенно-личное, обобщенно-личное, неопределенно-личное). Безличные глаголы.

53. Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Значение, морфологические признаки и способы образования форм сослагательного наклонения. Повелительное наклонение. Значение, морфологические признаки и способы образования форм повелительного наклонения. Переносные значения форм наклонения.
54. Категория времени. Основные значения и употребление временных форм.
55. Причастие как форма глагольно-именного образования. Морфологические признаки и образование причастий.
56. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Категория времени у деепричастий. Переход деепричастий в наречия.
57. Служебные части речи. Союзы и их синтаксические функции. Классификация союзов по значению и строению.
58. Предлоги и их синтаксические функции. Классификация предлогов по значению, строению, образованию.
59. Частицы и их функции в речи. Разряды частиц по значению. Словообразующие и формообразующие частицы.
60. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Разряды модальных слов по значению.
61. Значение междометий и их функции в речи. Звукоподражательные слова.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п. )	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности	Успешное и систематическое умение

<i>контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)</i>			непринципиального характера)	
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <i>(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Критерии оценки результатов тестирования**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
80-100	5 – «Отлично»
61-89	4 – «Хорошо»
40-60	3 – «Удовлетворительно»
0-39	2 – «Неудовлетворительно»

<b>оценка</b>	<b>Показатели и критерии оценки практических заданий</b>
<b>«отлично»</b>	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, свободно использует его при анализе задачи, строго придерживается логики анализа и решения задачи, использует научную лексику, может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения

<b>«хорошо»</b>	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, использует его (иногда при подсказке преподавателя) при анализе задачи, в целом соблюдает логику анализа и решения задачи, старается использовать профессиональную терминологию; не всегда осознает и может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
<b>«удовлетворительно»</b>	обучающийся выделяет необходимые для анализа параметры задачи (иногда с подсказкой преподавателя), привлекает необходимый теоретический материал, но затрудняется в его использовании при анализе задачи, частично прибегает к ненаучной лексике, испытывает затруднения при формулировке решения
<b>«неудовлетворительно»</b>	обучающийся не выделяет необходимых для анализа параметров задачи, не реагирует на подсказки преподавателя, испытывает серьезные затруднения в привлечении теоретических знаний, необходимых для анализа условия задачи

### Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

### Примерная форма оценки творческих заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие творческому заданию				
Логика изложения информации				
Задание и форма его представления является авторской, интересной				
Самостоятельность выполнения творческого задания				
Анализ и оценка собранной информации				
Самостоятельность работы				
Авторская оригинальность				
Грамотность выполнения работы				
<b>Общая оценка</b>				

оценка	Показатели и критерии оценки эссе
<b>«ОТЛИЧНО»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретический материал глубоко осмыслен: используемые понятия четко и полно представлены, есть необходимые примеры; текст эмоционально нейтрален</li> <li>• Аналитическая часть эссе адекватна заданию: реализован грамотный анализ проблемы, приемы анализа разнообразны (сравнение, обобщение и т.д.), представлены альтернативные точки зрения на проблему, присутствует личное отношение к проблеме;</li> <li>• Четко выдержана логика суждений: прослеживается логическая связь между тезисами; доказательства четко вытекают из суждений; изложение ясное и четкое</li> </ul>

<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретический материал осмыслен: используемые понятия четко и полно представлены, частично отсутствуют необходимые примеры; текст эмоционально нейтрален</li> <li>• Аналитическая часть эссе адекватна заданию: реализован грамотный анализ проблемы, приемы анализа разнообразны (сравнение, обобщение и т.д.), представлены альтернативные точки зрения на проблему, присутствует личное отношение к проблеме;</li> <li>• Выдержана логика суждений: прослеживается логическая связь между тезисами; доказательства четко вытекают из суждений; изложение ясное и четкое</li> </ul>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретический материал осмыслен частично: используемые понятия представлены частично, отсутствуют необходимые примеры; текст эмоционально нейтрален</li> <li>• Аналитическая часть эссе адекватна заданию: реализован грамотный анализ проблемы, присутствует личное отношение к проблеме;</li> <li>• Выдержана логика суждений: прослеживается логическая связь между тезисами; доказательства четко вытекают из суждений; изложение ясное и четкое</li> </ul>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретический материал недостаточно осмыслен: используемые понятия представлены фрагментарно, отсутствуют необходимые примеры;</li> <li>• Аналитическая часть эссе не адекватна заданию: представлена только одна позиция, приемы анализа однообразны, отсутствует отражение личного отношения к проблеме;</li> <li>• Не выдержана логика суждений: отсутствует или не выдержана логическая связь между тезисами; доказательства не аргументированы не опираются на суждения; изложение нечеткое</li> </ul>

<b>оценка</b>	<b>Показатели и критерии оценки письменных ответов</b>
<b>«отлично»</b>	при полном соответствии всем критериям *(Приложение 1), полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
<b>«хорошо»</b>	при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей

	и/или не более одной ошибки;
<b>«удовлетворительно»</b>	при обязательном соответствии первому критерию и наличию не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
<b>«неудовлетворительно»</b>	при несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок/ неточностей

### Требования к реферату

<b>Критерий</b>	<b>Требования к реферату</b>
<b>Полнота, научность, оригинальность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность определения основных понятий.</li> <li>2. Научность и логичность. Должны быть использованы современные научные концепции, использованы достоверные источники.</li> <li>3. Используемость источников информации для формирования теоретической базы. Оценка умения выбрать более достоверные и релевантные источники. Наличие ссылок у основных положений решения и списка источников информации.</li> <li>4. Личный вклад исполняющего. Переработанность реферативного материала, использованного для доклада, в соответствии с требованиями и вопросами задач.</li> <li>5. Отсутствие ошибок в решении, как фактических, так и логических (нарушения логики, искажение основных психологических принципов)</li> </ol>
<b>Особенности реферата</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение четко излагать представленный материал. Правильно сочетать краткость и информативность. Четко и правильно формулировать мысли.</li> <li>2. Логичность изложения. Должна быть основная линия реферата. Докладчик должен придерживаться плана.</li> <li>3. Докладчик должен свободно владеть представляемым</li> </ol>

	<p>материалом – должен легко в нем ориентироваться, знать основные идеи и определения.</p> <p>4. Должны присутствовать выводы по представленному решению (резюме работы).</p>
<b>Умение анализировать</b>	<p>1. Умение понять материал представленный в реферате.</p> <p>2. Умение делать развернутый анализ по критериям полноты, научности оригинальности, умения докладывать, логичности изложения, отсутствие психологических ошибок.</p> <p>3. Выделены как отрицательные, так и положительные стороны реферата.</p> <p>4. Умение четко и правильно формулировать мысли.</p>

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы.	<b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы.	<b>«продвинутой»</b> Компетенции сформированы.	<b>«высокий»</b> Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			



<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить.</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> <li>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания.</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<p align="center"><b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / «не зачтено»</p>	<p align="center"><b>Оценка</b> «удовлетворительно» /зачтено</p>	<p align="center"><b>Оценка</b> «хорошо»/ зачтено</p>	<p align="center"><b>Оценка</b> «отлично»/ зачтено</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

«Не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

«Зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,6 до 5,0.

## **8. Ресурсное обеспечение:**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература:***

Лексика русского языка : учебное пособие / Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А.Л. Горбачик [и др.] ; под редакцией Э.И. Амиантовой. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-89349-469-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119132> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Аннушкин, В.И. Техника речи : учебное пособие / В.И. Аннушкин. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 61 с. — ISBN 978-5-9765-1603-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119299> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Когда не помогают словари... Практикум по лексике современного русского языка : учебное пособие : в 3 частях / Э.В. Аркадьева, Г.В. Горбаневская, Н.Д. Кирсанова, И.Б. Марчук. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 2 — 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-89349-938-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119301> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Дополнительная литература:***

Азарова, С.В. ЕГЭ по русскому языку. Практика : учебное пособие / С.В. Азарова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 486 с. — ISBN 978-5-9765-4233-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123629> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 414 с. — ISBN 978-5-89349-573-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122556> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-89349-933-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85847> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бабайцева, В.В. Синтаксис русского языка : монография / В.В. Бабайцева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 576 с. — ISBN 978-5-9765-2141-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74577> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Современный русский язык. — М., 2003. — 20 экз.

### **8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости):**

Microsoft Windows 10  
Microsoft Office 2019  
Adobe Photoshop  
Adobe Audition  
Adobe After Effects  
Adobe Premier

### **8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

Polpred.com - Обзор СМИ <a href="https://www.polpred.com/">https://www.polpred.com/</a>	База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ванДайк (BvD) <a href="https://www.bvdinfo.com/ru-">https://www.bvdinfo.com/ru-</a>	Бюро ванДайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.

<p><a href="http://ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google">ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_source=google</a></p>	
<p>Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a></p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и</p>

<p><a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a></p>	<p>авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a></p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет <b>более 3 млн. 500 тыс. записей</b> (данные на 1 января 2012 г.). <b>Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</b> В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</b> Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе</p>

	<p>сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>
--	---

**8.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):**

Справочно-информационные порталы <http://www.gramota.ru/>, <http://academic.ru/>, <http://www.philology.ru/>, <http://www.slovari.ru/>.

**8.5.Описание материально-технического обеспечения:**

**Ауд. 657**

Стол преподавательский (1 шт.), стул преподавательский (1 шт.), парта ученическая одноместная (30 шт.), скамья ученическая (15 шт.), часы (1 шт.), доска маркерная/меловая (1 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.).

**Ауд. 662**

Стол преподавательский (1 шт.), стул преподавательский (1 шт.), парта ученическая одноместная (32 шт.), стул (20 шт.), скамья ученическая (6 шт.), шкаф двестворчатый (3 шт.), ТВ Sony (1 шт.), колонка для компьютера (1шт.), доска маркерная/меловая (1 шт.), компьютер (1 шт.), список ПО на компьютере Windows Vista Open License Academic 45100255, Apache OpenOffice 4.1.7, Google Chrome, Adobe Reader DC, VLC Media Player, огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.)

**Ауд. 251**

Стол преподавательский (1 шт.), стул преподавательский (1 шт.), кафедра (1 шт.), парта ученическая двухместная (27 шт.), скамья ученическая (27 шт.), проектор BENQ (1шт.), экран (1 шт.), доска маркерная (1шт.), доска меловая (1 шт.), компьютер (1 шт.), список ПО на

компьютере Windows Vista Open License Academic 45100255, Apache OpenOffice 4.1.7, Google Chrome, Adobe Reader DC, VLC Media Player кондиционер (1 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.)

#### **Ауд. П-10**

Стол преподавательский (2 шт.), стул преподавательский (2 шт.), кафедра (1 шт.), мест ученических (182 шт.), проектор BENQ (1 шт.), экран (1 шт.), ТВ Phillips (1 шт.), аудиоколонка (2шт.), доска меловая (2 шт.), компьютер (1 шт.), система оповещения (4 шт.), огнетушитель (1 шт.)

#### **Для самостоятельной работы**

#### **Библиотека ауд. 665**

Стол преподавательский (1 шт.), кресло преподавательское (1 шт.), стол одноместный (16 шт.), стул (16 шт.), часы (1шт.),стеллаж книжный (12 шт.), шкаф книжный (4 шт.), шкаф стеклянный (2 шт.), подставка газетная (1 шт.), лестница (1шт.), доска меловая (1 шт.), компьютер iMAC(1 шт.), компьютер PC (1 шт.), компьютер (1 шт.), список ПО на компьютерах PC Microsoft Windows 7 Starter OA CIS and GE, Apache OpenOffice 4.1.7, Google Chrome, , Adobe Reader

#### **9.Язык преподавания.**

Преподавание дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляется на русском языке.

#### **10. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потер данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Факультет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

### **11. Автор (авторы) программы.**

Автор рабочей программы по дисциплине «Русский язык и культура речи»: доктор филологических наук, профессор Иванова М.В.