

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа (факультет) телевидения

УТВЕРЖДАЮ

**Декан Высшей школы
(факультета) телевидения**
В.Т. Третьяков/
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Социально-экономическая география

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

42.03.04 – «Телевидение»

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании Ученого Совета Высшей школы (факультета) телевидения
(протокол №7, 30.08.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ имени М.В.Ломоносова образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 42.03.04 Телевидение (программ бакалавриата), утвержденным приказом ректора МГУ «Об утверждении образовательного стандарта МГУ имени М.В.Ломоносова» Утвержден приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1038 (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 10 июня 2021 года № 609, от 21 декабря 2021 года № 1404, от 29.05.2023 года № 2).

Год (годы) приема на обучение: 2020, 2021, 2022, 2023.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Социально-экономическая география» относится к базовой части ОПОП ВО.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций УК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Цели освоения дисциплины: дать студентам комплексные представления об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства стран мира. Показать место России в мировом хозяйстве и выделить основные проблемы социально-экономического развития на современном периоде. Особое внимание в преподавании курса уделяется роли пространственного фактора в современном социально-экономическом развитии России.

Цели освоения данной дисциплины определяют ее задачи:

- дать комплексное представление о современных проблемах регионального развития
- представить оценки роли России в современном мире, ее природно-ресурсном, демографическом, экономическом и инновационном потенциале
- дать комплексную характеристику традиционных экономико-географических районов России с оценкой унаследованных и современных факторов развития
- показать внутрирайонную дифференциацию экономических районов России по социально-экономическим и этно-культурным показателям
- представить и оценить перспективные направления социально-экономического развития регионов

Дисциплина «Социально-экономическая география» изучается в 3-м семестре на 2 курсе и опирается на теоретические и практические основы ранее пройденной дисциплины: «География».

Задачи воспитания в рамках дисциплины (модуля):

воспитание профессиональной компетентной личности телевизионного журналиста, способной самостоятельно творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности и быть готовой нести профессиональную ответственность за её результаты.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-3	Знает: особенности использования в	УК-3.Б(1)

способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах естествознания	контексте профессиональной деятельности знания об основных понятиях и методах естествознания.	Использует знания естественных наук в профессиональной деятельности УК-3.Б(2) Применяет методы естественных наук в профессиональной деятельности
	Умеет: в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах естествознания.	
	Владеет: навыками использования особенности использования в контексте профессиональной деятельности знания об основных понятиях и методах естествознания.	

4. Формат обучения – очная форма.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 часа, в том числе 34 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 38 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы

		<i>Лекции</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	Всего	Часы на самостоятельную работу	Вид самостоятельной работы
Факторы и современные тенденции регионального развития. Современные типологии регионального развития. Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития. Современное экономико-географическое районирование России	8	2			2	4	4	Контрольные работы
Центральная Россия	8	2			2	4	4	Контрольные работы
Северный и Северо-Западный районы	8	2			2	4	4	Контрольные работы
Поволжье	8	2			2	4	4	Контрольные работы
Юг России	8	2			2	4	4	Контрольные работы
Урал	8	2			2	4	4	Контрольные работы
Западная Сибирь	8	2			2	4	4	Контрольные работы
Восточная Сибирь	6	2				2	4	Контрольные работы
Дальний Восток	7	1			2	3	4	Контрольные работы
Роль России в международном разделении	3				1	1	2	Контрольные работы
Зачет								
Итого	72	17			17	34	38	

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение

Раздел 1. Факторы и современные тенденции регионального развития

- 1.1. Неравномерность пространственного развития как устойчивая мировая тенденция.
- 1.2. Современные типологии регионального развития. Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития

Раздел 2. Экономико-географическое районирование России

Раздел 3. Северные районы России.

- 3.1. Специфика России как северной страны.
- 3.2. Северный район.

3.3. Северо-Западный район.

3.4. Калининградская область.

Раздел 4. Центральная Россия.

4.1. Центральный экономический район

4.2. Московский регион: оценки роли и места в демографическом и экономическом потенциале района и страны.

4.3. Центрально-Черноземный район (ЦЧР)

4.4. Волго-Вятский район (ВВР)

Раздел 5. Поволжский район.

5.1. Меридиональная вытянутость территории района и специфика природных зон.

5.2. Сложная структура экономики.

5.3. Острые экологические проблемы территории: ущерб водным и рыбным ресурсам.

Раздел 6. Юг России.

6.1. Специфика экономико-географического положения.

6.2. Проблемы демографической и этнической структуры населения

6.3. Развитый агропромышленный комплекс и его роль в обеспечении продовольствием населения России.

Раздел 7. Уральский район.

7.1. Специфика ЭГП Урала как части западной зоны страны, относительно близкой к разнообразным минерально-сырьевым и топливно-энергетическим ресурсам Сибири. Формирование индустриальной специализации.

7.2. Значительная численность населения и развитая сеть городов. Моногорода Урала.

7.3. Преобладание отраслей тяжелой промышленности. Отрасли специализации.

Раздел 8. Западно-Сибирский район

8.1. Меридиональная протяженность и природно-хозяйственная неоднородность.

8.2. Крупнейшие в стране ресурсы нефти и газа, каменного угля. Наличие металлургического сырья, лесные и биологические ресурсы

8.3. Межрегиональная дифференциация: современные факторы формирования межрегиональных контрастов в уровне социально-экономического развития.

Раздел 9. Восточно-Сибирский район

9.1. Обширность территории, особенности географического и экономико-географического положения района.

9.2. Слабая заселенность, концентрация населения вдоль Транссиба.

9.3. Масштабность и разнообразие минерально-сырьевого потенциала территории.

9.4. Усиление экспортной ориентации экономики в переходный период.

9.5. Проблемы природопользования.

Раздел 10. Дальневосточный район.

10.1. Дальний Восток как «Тихоокеанский форпост» России, решающая роль военно-стратегических факторов в его развитии.

10.2. Минимальная заселенность территории

10.3. Крайняя неравномерность хозяйственного освоения.

10.4. Ресурсодобывающий характер экономики, слабое развитие отраслей обрабатывающей промышленности и инфраструктуры.
Раздел 11. Роль России в международном разделении

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Какие особенности современного развития районов России влияют на их специализацию?
2. Как изменялась структура специализации Северного экономического района на протяжении исторического развития?
3. В чем специфика демографической ситуации в Северо-Кавказском экономическом районе?
4. Перспективы развития топливной промышленности в Западной Сибири?
5. Возможно ли новое промышленное развитие Урала?
6. Что такое "коммерческая география"?
7. С какой теорией связано имя И.Тюнена? А.Леша?
8. Выдающиеся представители советской районной школы.
9. Сущность понятия "экономический район".
10. Составные элементы экономико-географического положения.
11. Принципиальные черты территориально-производственного комплекса.
12. Кто сформулировал основную идею теории полюсов роста?
13. Экономическая основа территориального разделения труда.
14. Суть центрометрического метода.
15. Основоположники разработки сравнительно-географического метода.
16. Назвать закономерности размещения производства.
17. Дать определение экономической географии.
18. Нарисовать схему состава географической науки.
19. Когда зародились первые географические идеи?
20. К какому историческому периоду относится понятие "новой географии"?

Темы для рефератов.

1. Система географических наук.
2. Структура и состав социально-экономической географии.
3. Зарождение и развитие экономико-географических идей.
4. Формирование новой экономической географии в 19 веке.
5. Советская районная школа экономической географии.
6. Теории размещения хозяйства.
7. Закономерности, принципы, факторы размещения производительных сил.
8. Теория полюсов роста и центров развития.
9. ТПК - форма территориальной организации хозяйства.
10. Основы теории ЭГП.
11. Территориальное (географическое) разделение труда.
12. Условия, необходимые для специализации страны.
13. Всемирное хозяйство и его пространственная структура.
14. Группировка методов географических исследований.
15. Новые методы географических исследований.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Основные этапы становления и развития экономической географии как самостоятельного научного направления.
2. Объект и предмет изучения науки.
3. Место экономической географии в системе географических наук. Какие научные и образовательные задачи она решает?
4. Обоснование необходимости преобразования экономической географии в экономическую, социальную и политическую географию (общественную географию).
5. Какие научные методы использует социально-экономическая география?
6. Характеристика традиционных методов исследования.
7. Характеристика новых и новейших методов исследования.
8. Какие важнейшие категории и понятия изучает наука? Раскрыть их содержание.
9. С какими научными дисциплинами у экономической географии сложились наиболее тесные межпредметные связи?

10. Зарождение экономико-географических идей в античную эпоху и в эпоху средневековья.
11. Каково значение книги Б.Варениуса "Всеобщая география"?
12. Развитие экономико-географических представлений в России в 18 в.
13. Оцените роль России в развитии экономической географии в 19- начале 20 века.
14. Экономико-географические научные школы 20 века.
15. Каково значение штандортных теорий при изучении размещения производства?
16. Характеристика модели И.Тюнена.
17. Понятие о географическом (территориальном) разделении труда.
18. Вклад Н.Н.Баранского, И.А.Витвера и Ю.Г.Саушкина в изучение территориального разделения труда.
19. Какое содержание вкладывали в понятие ЭГП Н.Н.Баранский и И.М.Маергойз?
20. Понятие территориальной организации общества .
21. Территориальная структура хозяйства, характеристика основных форм.
22. Учение о ТПК, вклад в его разработку Н.Н.Колосовского.
23. Характеристика теории полосов роста и осей развития.
24. Теория экономического районирования (районная школа).
25. Компоненты ЭГП.
26. Отраслевая и территориальная структура экономического района.
27. Что такое стадияльная структура ЭПЦ?
28. Стадии формирования экономических районов.
29. Чем отличается понятие "пространство" от понятия "территория"?
30. Что такое "эффективная территория"?
31. Характеристика районообразующих факторов.
32. Глобальные проблемы и задачи общественной географии.

Примерный перечень тем для проведения промежуточной аттестации

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
/				

РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

оценка	Показатели и критерии оценки практических заданий
«отлично»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, свободно использует его при анализе задачи, строго придерживается логики анализа и решения задачи, использует научную лексику, может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
«хорошо»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, использует его (иногда при подсказке преподавателя) при анализе задачи, в целом соблюдает логику анализа и решения задачи, старается использовать профессиональную терминологию; не всегда осознает и может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
«удовлетворительно»	обучающийся выделяет необходимые для анализа параметры задачи (иногда с подсказкой преподавателя), привлекает необходимый теоретический материал, но затрудняется в его использовании при анализе задачи, частично прибегает к ненаучной лексике, испытывает затруднения при формулировке решения
«неудовлетворительно»	обучающийся не выделяет необходимых для анализа параметров задачи, не реагирует на подсказки преподавателя, испытывает серьезные затруднения в привлечении теоретических знаний, необходимых для анализа условия задачи

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий

Критерии	Показатели
фактов и проблем	и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

оценка	Показатели и критерии оценки эссе
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал глубоко осмыслен: используемые понятия четко и полно представлены, есть необходимые примеры; текст эмоционально нейтрален • Аналитическая часть эссе адекватна заданию: реализован грамотный анализ проблемы, приемы анализа разнообразны (сравнение, обобщение и т.д.), представлены альтернативные точки зрения на проблему, присутствует личное отношение к проблеме; • Четко выдержана логика суждений: прослеживается логическая связь между тезисами; доказательства четко вытекают из суждений; изложение ясное и четкое
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал осмыслен: используемые понятия четко и полно представлены, частично отсутствуют необходимые примеры; текст эмоционально нейтрален • Аналитическая часть эссе адекватна заданию: реализован грамотный анализ проблемы, приемы анализа разнообразны (сравнение, обобщение и т.д.), представлены альтернативные точки зрения на проблему, присутствует личное отношение к проблеме; • Выдержана логика суждений: прослеживается логическая связь между тезисами; доказательства четко вытекают из суждений; изложение ясное и четкое
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал осмыслен частично: используемые понятия представлены частично, отсутствуют необходимые примеры; текст эмоционально нейтрален • Аналитическая часть эссе адекватна заданию: реализован грамотный анализ проблемы, присутствует личное отношение к проблеме; • Выдержана логика суждений: прослеживается логическая связь между тезисами; доказательства четко вытекают из суждений; изложение ясное и четкое

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал недостаточно осмыслен: используемые понятия представлены фрагментарно, отсутствуют необходимые примеры; • Аналитическая часть эссе не адекватна заданию: представлена только одна позиция, приемы анализа однообразны, отсутствует отражение личного отношения к проблеме; • Не выдержана логика суждений: отсутствует или не выдержана логическая связь между тезисами; доказательства не аргументированы не опираются на суждения; изложение нечеткое
------------------------------	--

оценка	Показатели и критерии оценки письменных ответов
«отлично»	при полном соответствии всем критериям *(Приложение 1), полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
«хорошо»	при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей и/или не более одной ошибки;
«удовлетворительно»	при обязательном соответствии первому критерию и наличию не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
«неудовлетворительно»	при несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок/ неточностей

Требования к реферату

Критерий	Требования к реферату
Полнота, научность, оригинальность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность определения основных понятий. 2. Научность и логичность. Должны быть использованы

	<p>современные научные концепции, использованы достоверные источники.</p> <p>3. Исползуемость источников информации для формирования теоретической базы. Оценка умения выбрать более достоверные и релевантные источники. Наличие ссылок у основных положений решения и списка источников информации.</p> <p>4. Личный вклад исполняющего. Переработанность реферативного материала, использованного для доклада, в соответствии с требованиями и вопросами задач.</p> <p>5. Отсутствие ошибок в решении, как фактических, так и логических (нарушения логики, искажение основных психологических принципов)</p>
Особенности реферата	<p>1. Умение четко излагать представленный материал. Правильно сочетать краткость и информативность. Четко и правильно формулировать мысли.</p> <p>2. Логичность изложения. Должна быть основная линия реферата. Докладчик должен придерживаться плана.</p> <p>3. Докладчик должен свободно владеть представляемым материалом – должен легко в нем ориентироваться, знать основные идеи и определения.</p> <p>4. Должны присутствовать выводы по представленному решению (резюме работы).</p>
Умение анализировать	<p>1. Умение понять материал представленный в реферате.</p> <p>2. Умение делать развернутый анализ по критериям полноты, научности оригинальности, умения докладывать, логичности изложения, отсутствие психологических ошибок.</p> <p>3. Выделены как отрицательные, так и положительные стороны реферата.</p> <p>4. Умение четко и правильно формулировать мысли.</p>

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутой» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Студент демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Студент демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное	Студент демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	Студент демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»	Оценка «удовлетворительно» /зачтено	Оценка «хорошо»/ зачтено	Оценка «отлично»/ зачтено

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

«Не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

«Зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,6 до 5,0.

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

География мира : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры : [в 3 т.] : Т. 3. Регионы и страны мира / [Каледин Н. В. и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой М. : Юрайт, 2022.

Вяземский, П.А. Путешествие князя А. Д. Салтыкова по Персии и Индии : монография / П.А. Вяземский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 8 с. — ISBN 978-5-507-43590-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96976> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Дополнительная литература:

Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география / К.И. Арсеньев. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 338 с. — ISBN 978-5-507-40937-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52781> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лазаревич Общая физическая география в 2-х частях – М, 2003. - 20 экз.

Крылова О.В. Атлас географии России – М, 2007 - 20 экз.

Атлас географии России. Хозяйство. – М, 2009 - 20 экз.

8.2.Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости):

Microsoft Windows 10

Microsoft Office 2019

Adobe Photoshop

Adobe Audition

Adobe After Effects

Adobe Premier

8.3.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке.
--	---

	<p>Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>
<p>Бюро ванДайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google</p>	<p>Бюро ванДайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики. Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более</p>

	<p>26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>

<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>
---	--

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

1. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ <http://www.gks.ru/>
2. Официальные сайты Администраций регионов России

Электронные ресурсы:

1. <http://www.expert.ru> – Журнал и рейтинговое агентство «Эксперт»
2. <http://www.socpol.ru> - Независимый институт социальной политики
3. <http://www.infostat.ru/> - Информационно-издательский центр "Статистика России"
4. <http://www.rbc.ru/> - РосБизнесКонсалтинг

8.5. Описание материально-технического обеспечения:

Ауд. П-10

Стол преподавательский (2 шт.), стул преподавательский (2 шт.), кафедра (1 шт.), мест ученических (182 шт.), проектор BENQ (1 шт.), экран (1 шт.), ТВ Phillips (1 шт.), аудиоколонка (2шт.), доска меловая (2 шт.), компьютер (1 шт.), список ПО на компьютере Windows Vista Open License Academic 45100255 Apache OpenOffice 4.1.7, Google Chrome, , Adobe Reader DC, VLC Media Player, система оповещения (4 шт.), огнетушитель (1 шт.).

Ауд. 662

Стол преподавательский (1 шт.), стул преподавательский (1 шт.), парта ученическая одноместная (32 шт.), стул (20 шт.), скамья ученическая (6 шт.), шкаф двестворчатый (3 шт.), ТВ Sony (1 шт.), колонка для компьютера (1шт.), доска маркерная/меловая (1 шт.), компьютер (1 шт.), список ПО на компьютере Windows Vista Open License Academic 45100255, Apache OpenOffice 4.1.7, Google Chrome, Adobe Reader DC, VLC Media Player, огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.)

Для самостоятельной работы

Библиотека ауд. 665

Стол преподавательский (1 шт.), кресло преподавательское (1 шт.), стол одноместный (16 шт.), стул (16 шт.), часы (1шт.),стеллаж книжный (12 шт.), шкаф книжный (4 шт.), шкаф стеклянный (2 шт.), подставка газетная (1 шт.), лестница (1шт.), доска меловая (1 шт.), компьютер iMAC(1 шт.), компьютер PC (1 шт.), компьютер (1 шт.), список ПО на компьютерах PC Microsoft Windows 7 Starter OA CIS and GE, Apache OpenOffice 4.1.7, Google Chrome, , Adobe Reader DC, VLC Media Player, принтер Samsung ML 2510, карта Мира (1 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.).

Ауд. 655/656

Стол преподавательский (2 шт.), стул преподавательский (1 шт.), стол одноместный (18 шт.), стул (18шт.), ТВ Samsung 50 (1шт.), стойка для проектора (1 шт.), компьютер IMAC 21 (18 шт.), компьютер IMAC 27 (1 шт.), список ПО на компьютерах IMAC Mac OS 10.11, Apache OpenOffice, Google Chrome, Adobe Reader DC, VLC Media Player, тумба для бумаг (1 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.).

9.Язык преподавания.

Преподавание дисциплины «Социально-экономическая география» осуществляется на русском языке.

10. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Факультет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

11.Автор (авторы) программы.

Автор рабочей программы по дисциплине «Социально-экономическая география»: канд.геогр.наук Колдобская Н.А.