

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Высшая школа (факультет) телевидения*

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан Высшей школы  
(факультета) телевидения  
Третьяков В.И.  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля):

**Иностранный язык**

Уровень высшего образования:

*Магистратура*

Направление подготовки (специальность):

42.04.04 – «Телевидение»

Магистерская программа «Телепроизводство и телевидение»

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Ученого Совета Высшей школы (факультета) телевидения  
(протокол №7, 12.11.2021)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ имени М.В.Ломоносова образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 42.04.04 Телевидение (программ магистратуры), утвержденным приказом «Об утверждении образовательного стандарта МГУ имени М.В.Ломоносова» № 1037 от 30.08.2019 г. (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 10 июня 2021 года № 609, от 21 декабря 2021 года № 1404, от 29 мая 2023 года № 2).

Год (годы) приема на обучение: 2022, 2023.

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части программы магистратуры.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 1-м и 2-м семестрах и экзамен в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенции УК-5 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части программы магистратуры, изучается в 1 и 2 семестрах на 1 курсе, 3-м семестре 2-го курса и создает теоретические и практические рамки для исследования последующих дисциплин.

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотносющиеся с требуемыми компетенциями выпускников.**

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) * для профессиональных компетенций
<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен применить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знает:</b> особенности применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b> применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.М(1)</b></p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке</p> <p><b>УК-5.М(2)</b></p> <p>Осуществляет устную коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия</p>	

4. Формат обучения – очная форма.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 8 з. е., в том числе 138 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 150 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Часы	Вид самостоятельной работы	тест	по	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)								Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Виды контактной работы, часы								
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Всего				
Тема 1. Unit 1. Alive and well	40			20		20	20	Лексико-грамматический юниту, case study	тест	по
Тема 2. Unit 2. Right and wrong	30			15		15	15	Лексико-грамматический юниту, проектная работа	тест	по
Тема 3. Unit 3. Land and sea	40			20		20	20	Лексико-грамматический юниту, устные презентации	тест	по
Тема 4. Unit 5. Parents and Children	30			15		15	15	Лексико-грамматический юниту, устные презентации	тест	по
Тема 5. Unit 6. Power and money	40			20		20	20	Лексико-грамматический юниту, ролевая игра	тест	по



Тема 6. Unit 7. Rhyme and reason	40		20	20	20	20	Лексико-грамматический юнит, проектная работа	тест	по
Тема 7. Unit 8. Dreams and reality	35		15	15	20	20	Лексико-грамматический юнит, проектная работа	тест	по
Тема 8. Unit 10. Tears and laughter	39		19	19	20	20	Лексико-грамматический юнит, ролевая игра	тест	по
Экзамен	4		4	4					
Итого:	288		138	138	150				

#### Краткое содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Unit 1. Alive and well (Global Upper-Intermediate)

Grammar: auxiliaries, present tenses, future forms, future continuous and future perfect.

Reading texts: How does your city make you feel alive?; What are you optimistic about? ; Winning the battle against disease

Listening texts: Genealogy; What are you optimistic about?

Vocabulary: predicative adjectives, the suffix -able, metaphors 'illness'.

Speaking: supporting opinions, questions about families.

Pronunciation: emphasising

Writing: a report

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, чтение учебных текстов; анализ источников по теме и написание репорта.

##### Тема 2. Unit 2. Right and wrong (Global Upper-Intermediate)

Grammar: question reviews, the definite article, negative tenses.

Reading texts: The right answer quiz, No longer at ease by Chinua Achebe.

Listening texts: The right answer, The wrong word.

Vocabulary: collocations with 'right', prefix mis-, metaphors 'honesty and dishonesty'.

Speaking: agreeing and disagreeing.

Pronunciation: different ways to say 'the'.

Writing: an essay.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, чтение учебных текстов; анализ источников по теме и написание эссе; развитие стратегий обучения посредством информации из блока Study skills.

### Тема 3. Unit 3. Land and sea (Global Upper-Intermediate)

Grammar: present perfect, present perfect continuous, adjective order.

Reading texts: The sacred balance by David Suzuki, Amazing ocean facts.

Listening texts: The news story, the Santa Marina.

Vocabulary: collocations for the natural world.

Speaking: a news story, 19th century Greek Indian quotation.

Pronunciation: contractions, Sea Fever poem.

Writing: a news story, an email to a friend.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, чтение учебных текстов; анализ предложенной информации и написание электронного письма другу; развитие стратегий обучения посредством информации из блока Study skills.

### Тема 4. Unit 5. Parents and Children (Global Upper-Intermediate)

Grammar: will for present habits; used to, would and past simple.

Reading texts: Baby and child care by Dr Spock; Now here, now there by Molly Wizenberg.

Listening texts: Names, Children and their names.

Vocabulary: Parenthood; metaphors: relationships; adjectives to describe taste and texture; prefixes with -self.

Speaking: discussing quotations about names and naming, childhood food memories, naming customs.

Pronunciation: consonant clusters

Writing: an article.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, чтение учебных текстов; анализ предложенной информации и написание статьи по теме; развитие стратегий обучения посредством информации из блока Study skills.

### Тема 5. Unit 6. Power and money (Global Upper-Intermediate)

Grammar: passive voice, causative have/get

Reading texts: Ten facts about lotteries, Economics for everyone by Jim Stanford

Listening texts: The power of words

Vocabulary: metaphors 'money', collocations.

Speaking: delivering a speech.

Pronunciation: famous political quotations.

Writing: a report.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, чтение учебных текстов; анализ источников по теме и написание репорта, развитие стратегий обучения посредством информации из блока Study skills.

### Тема 6. Unit 7. Rhyme and reason (Global Upper-Intermediate)

Grammar: so and such, reported statements and questions, reporting verbs.

Reading texts: Puzzling questions and scientific reasons, Reasoning backwards by Arthur Conan Doyle.

Listening texts: A good advertising slogan, A study in Scarlet by Arthur Conan Doyle.

Vocabulary: ways of saying beautiful, advertising, idioms for knowing and not knowing.

Speaking: reasoning.

Pronunciation: homophones.

Writing: an information sheet, a newspaper report.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, чтение учебных текстов; анализ источников по теме и написание информации sheet; развитие стратегий обучения посредством информации из блока Study skills.

### Тема 7. Unit 8. Dreams and reality (Global Upper-Intermediate)

Grammar: Conditional structures, unreal conditionals, wishes and regrets

Reading texts: The American dream, Reality check: six word memoirs.

Listening texts: The American Dream, Changing reality: nature documentaries.

Vocabulary: metaphors 'mind', imagination, phrases with 'real', life experience (collocation).

Speaking: discussing quotations about dreams.

Writing: a memoir, a formal letter of complaint.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, чтение учебных текстов; анализ информации по теме и написание жалобы; развитие стратегий обучения посредством информации из блока Study skills.

### Тема 8. Unit 10. Tears and laughter (Global Pre-Intermediate)

Grammar: defining and non-defining relative clauses, present participle clauses, cleft sentences.

Reading texts: Comedy performance - around the world.

Listening texts: The science of tears, Laugh tracks, Humour around the world.

Vocabulary: metaphors - strong emotions, ways of saying 'laugh'.

Speaking: studying questionnaire, world proverbs.

Writing: studying, rewriting a story, a competition entry.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к лексико-грамматическому тесту; выполнение заданий из рабочей тетради к учебнику, чтение учебных текстов; анализ информации по теме и написание competition entry; развитие стратегий обучения посредством информации из блока Study skills.

### 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Типовые контрольные работы для проведения текущего контроля

#### 1/ Пример заданий для проведения текущей аттестации:

Part A. Grammar and vocabulary

A Match the underlined verbs with the names of the tenses a–f. There is one extra tense you do not need.

- 1 This time next week Toni will be speaking about her new book. ....
- 2 Toni has lived in New York for 35 years. ....
- 3 She is watching the people on the street below. ....
- 4 Some people don't believe that life in the city is the best. ....
- 5 The children will have gone to bed by half past ten. ....

- a present simple
- b present continuous
- c present perfect
- d future continuous
- e future perfect
- f past perfect

B Choose the correct answer, a, b, c or d to complete the sentences.

- 6 We ..... our grandparents at least twice a week.
  - a are visiting
  - b visit
  - c haven't visited

d have visited

7 I ..... Jodi for three years.

a will know

b am knowing

c have known

d know

8 The man ..... able to support his family since 2010.

a won't be

b hasn't been

c isn't being

d isn't

9 The nurse is busy now. She ..... a patient.

a has treated

b treats

c will be treating

d is treating

10 The girl ..... found her real father yet.

a has

b hasn't



c has been

d hasn't been

C Choose the correct adjectives a–f to match the nouns. There is one extra adjective you do not need.

11 ..... disease

12 ..... energy

13 ..... witness

14 ..... present

15 ..... weather

a suitable

b reliable

c changeable

d renewable

e preventable

f intolerable

D Choose the correct answer, a, b, c or d to complete the sentences.

16 The next bus leaves .....

a already.

b by tomorrow.

c at 4.20pm.

d since 3.45pm.

17 We will have finished making the arrangements for the party .....

a yet.

b regularly.

c by tomorrow night.

d for generations.

18 ..... We are planning a family reunion.

a For a long time

b At the moment

c Regularly

d Once a week

19 She hasn't been to see the doctor .....

a every Monday.

b already.

c by this afternoon.

d yet.

20 People have been calling for democracy .....

a for generations.

b by Christmas.

c every year.

d currently.

E Choose the correct words from the list a–k to complete the sentences. There is one extra word you do not need.

21 2070 is a(n) ..... way off.

22 I think they'll find a cure ..... long.

23 The gifts are going to arrive ..... day now.

24 Most people will watch TV on the internet ..... the future.

25 After the accident they thought the dog was dead, but it was still .....

26 Are you ..... that it was her birthday yesterday?

27 They were twins, but they didn't look .....

28 I'm ..... that I have some bad news for you.

29 She left her parents' house and lived ..... in a flat in the city.

30 Jane is ..... about her future.

a aware

b optimistic

c long

- d asleep  
e alike  
f before  
g alone  
h afraid  
i any  
j alive  
k in

**Part B**

***Reading, listening and pronunciation***

F Reading

Read the article about a famous cyclist. Choose the correct answer, a, b, c or d.

The Lance Armstrong story

Anyone who knows anything about world-class cycling has heard of Lance Armstrong. He became famous partly because of his cycling success, but also because of the amazing story of his fight to stay alive.

Before retiring from top competition in 2005, Armstrong is the only person to be a seven-time winner of the *Tour de France*, which is one of the most well-known and the most challenging cycling competitions in the world. But what makes that achievement so incredible is that three years before his first win he was diagnosed with cancer and the doctors gave him only a 40% chance of surviving.

Armstrong was only 25 when he started to have problems with his health. He had some terrible headaches and sometimes coughed blood. At first he thought that it was just because he was training so hard on his bike, but later the medical tests revealed the awful truth. Because the disease had already

spread to his lungs and his brain the doctors were not sure they could save his life, and they told his mother that she might lose her only child.

Despite the slim chances for a recovery, Armstrong didn't give up hope. Only months after having surgery and chemotherapy, he got back on a bike to start training again. He made it his goal to win the French competition, which he had taken part in before his disease, but without success. Less than three years later he was cycling better than ever and achieved his goal. He also knew that there was no longer any sign of the disease that had nearly killed him.

Armstrong's inspiring story has made him a very popular personality. People also admire his desire to do as much as he can for other cancer sufferers. Less than a year after hearing his own diagnosis he set up the Lance Armstrong Foundation. This has raised millions of dollars for victims of cancer. One idea was to sell yellow plastic wristbands that had the words 'Live strong' on them. Soon millions of people were wearing them and more money was given to the cancer charity.

Some people say that Armstrong's secret is a combination of optimism, method, attention to detail and the fact that he is willing to give up some of the pleasures of life to get what he wants. For instance, when he was training he would often go to bed hungry after a long day's cycling so that he could keep his weight down to 74 kg.

It is also said that the people around Lance have helped him believe that anything is possible. However, he had a difficult childhood. His father left home when he was very young, and his mother later divorced his stepfather when Lance was still a teenager. But the fact that he had such a difficult upbringing makes his story all the more impressive.

31 In the opinion of the author Lance Armstrong ...

- a is currently the world's fastest cyclist.
- b hasn't been completely honest.
- c has an incredible story.
- d was the world's most popular sports personality.

32 When Armstrong started coughing blood ...

- a the doctors knew he had cancer.
- b he thought it wasn't anything to worry about at first.
- c he immediately went to have medical tests.

d his coach told him not to worry.

33 We learn that the Lance Armstrong Foundation ...

a was set up after he won the *Tour de France* the first time.

b helps to support young cyclists.

c was set up after Armstrong knew he had cancer.

d helped Armstrong win the *Tour de France* seven times.

34 According to the passage, Armstrong has been successful partly because he ...

a had support from his father.

b went to a school with an excellent athletic record.

c started cycling at a very young age.

d could give up some things to achieve his goal.

35 What do we learn about Armstrong's family?

a He had no brothers or sisters.

b His parents remained happily married.

c His childhood wasn't an easy time.

d He went cycling a lot with his stepfather.

## G Listening

Listen to five people talking in different situations. Choose the correct answer, a, b or c.



Speaker 1

36 Whose advice does the boy follow?

- a an old friend's
- b his father's
- c his uncle's

Speaker 2

37 Why is the young woman confident that she will pass her driving test this time?

- a Her mum has helped her.
- b She never makes mistakes.
- c She has had proper driving lessons.

Speaker 3

38 How does the man feel now that he has got a broken leg?

- a He is determined to get better.
- b He is worried about his wife.
- c He feels like giving up.

Speaker 4

39 What does the woman say about her plan to grow her own vegetables?

- a It will be hard work.
- b The vegetables will be free.

c They will still have to buy some vegetables from the supermarket.

Speaker 5

40 What does the boy say about the school magazine?

a It was his idea.

b He is going to write about sport.

c An online magazine is better than a paper one.

H Pronunciation

Listen to six sentences. Decide if the auxiliary verb (*be* or *do*) is stressed (*S*) or not stressed (*NS*).

41 You're not paying attention.

42 I am paying attention.

43 As Placebo said, 'This is the first day of the rest of your life.'

44 John did say that he wasn't going to come to the party tonight.

45 They said they were going to the party, but maybe they changed their minds.

**2/ Пример заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Part A. Grammar and vocabulary**

A Rewrite the sentence so that it has a similar meaning, using the word given.

1 Her intention is to move to a larger flat.

*going*

She ..... move to a larger flat.

2 They came to live here six years ago.

*have*

They ..... six years.

3 Who does this bag belong to?

*whose*

..... this?

4 We have arranged to visit Mary on Friday evening.

*are*

We ..... Mary on Friday evening.

5 It was 4pm when we arrived. Now it is 6pm and we are still waiting.

*have*

We ..... two hours.

B Underline the correct words or phrases in the sentences.

6 By 2070 the sea level *is rising* / *will have risen* higher.

7 That is a(n) *Antarctic grey* / *grey Antarctic* seagull.

8 Do we do enough to help *poor / the poor*?

9 It's very difficult to define what *art / the art* is.

10 *In / By* this time next year I will have finished my exams.

**C** Read the text and complete each gap with a suitable word.

**Not a drop to spare**

Have you (0) **ever** thought that you might be wasting water? (11) ..... many litres of water have you used today? If you live in a very rich country, (12) ..... the time you go to bed you might have used over 500 litres of water. By contrast, the daily use in poorer countries (13) ..... sometimes only 20 litres. It is also the case that at this moment many people in poor parts of the world (14) ..... having to walk long distances to find water. Over a billion people still don't have easy access to clean water. In response to this, the United Nations has promised that it is (15) ..... to reduce that number by half over the next few years.

**D** Choose the correct words from the list a–h to complete the sentences. There are three extra words you do not need.

16 Are you ..... that there is a high risk of another economic crisis?

17 They were ..... to see their nephews and nieces again.

18 The time when they retire seems a long ..... off.

19 There could be another earthquake in the ..... future.

20 Joan and Nancy say they are ..... coming to the party.

a dense b near c glad d way e definitely

f aware g soon h suitable

## Part B

### Reading, listening and pronunciation

## E Reading

Read the article about magic in Denmark. Five sentences have been removed from the article. Write the correct letter a–f in each space. There is one extra sentence you do not need.

- a I also observe an interesting push and pull between the needs for individuality and community.
- b The group forms a circle around the course organizer, who begins beating a drum with a steady beat.
- c For some participants the experience is just too frightening.
- d For many there is a common wish to reconnect with the forces of nature.
- e And they take this back with them to the city.
- f There is sometimes the question, ‘Am I making it all up?’

### Dancing in the Forest

The sun is setting on this autumn evening in a wood in the Denmark countryside. For most people this would be the time to head home, turn on the central heating, make a meal and eat it in front of the television. But out here a small group of people are looking forward to spending a night in the darkness of the wood. We are here to learn the craft of the shaman – the person who communicated with the spirit world in the oldest tribal societies.

The participants have paid more than most people earn in a week to develop their skills a little further. Tonight the aim is to ask for assistance from a power-animal from the lower spirit world. (21) ..... As people dance round in a circle they sing, following the instruction that they were given earlier: ‘Open your mouth and let the song come to you. This is not a song with lyrics. It is a stream of sound on which you will begin to travel.’

Although the members of the group come from very different backgrounds, I later discover that they have quite a lot in common. They are all well-educated and all have much to say about what they are doing here. (22) ..... One man, the owner of a paint factory, said, ‘We have forgotten how wise nature is. There is a world there that we can communicate with and start to feel a part of.’ There is also the idea that in early tribal societies there was a harmony between people and the benevolent energies of nature.

(23) ..... Even if it is only for a few days, the people enjoy belonging to a group that cares about them. At the same time there is the desire for independence, and there is a very positive response when the organizer says, 'I want each of you to find his or her own way and discover a personal truth.'

When people talk later about their fantastic experiences with the animal spirits that they met in the wood some express a few doubts. (24) ..... In response, the organizer assures them that it also took her a long time before she gave in and accepted that her experiences weren't simply the work of her imagination.

I must say that my own doubts never really left me, but I wouldn't want to criticise the other participants. They have obviously found something that helps them feel much more positive about life. As the organizer said to me at the end, 'A lot of people when they begin these courses express the feeling of having come home. (25) ..... Even in a concrete block of flats, after an hour of drumming ordinary city folk can have extraordinary experiences of being connected with the forces of the cosmos.'

**F Listening.** Listen to an interview with a palaeontologist. Choose the correct answer, a, b or c.

26 Dr Hepworth thinks that palaeontology

a gives us a broader view of life.

b is a very old science.

c helps us become more optimistic

27 What does Dr Hepworth say is not very smart?

a green technology

b the fifth wave of extinctions

c the way we have been acting

28 Dr Hepworth says that the cause of the current problems is that

a there are too many people.

b we are using the wrong technology.



c cities have grown too large.

29 What does Dr Hepworth say about governments?

a They agree with his ideas.

b They know what to do.

c They won't act early enough.

30 Dr Hepworth warns that in the near future

a many more species will become extinct.

b there will be more wars.

c people won't have enough to eat.

**G Pronunciation.** Listen to ten words. Then put them into pairs, so that each pair has the same vowel sound.

po:t

eaʊt

taʊn

ʃi:p

eɪt

laʊd

li:

bɪt

mi:n

wait

height

ship

0	<i>port</i>	<i>caught</i>
31		
32		
33		
34		
35		

### Part C. Writing

Write 200–250 words in answer to one of these questions:

**Either:**

Something has happened at your school or place of work that the local newspaper wants to report. They want you to write a news story about it. Describe what happened, how people have reacted and what influence it has had on the school or work community.

**or:**

Your teacher has asked you to write about your plans for the future. You should write about your goals, how you might achieve them and about how optimistic you are.

**В. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации.**

*1/ Примерный список вопросов для текущей аттестации:*

- What will young people be better or worse at?
- Will people have a better or worse standard of living?
- Will people be happier?
- What will the future of shopping be?
- What will happen to the world's plants and animals?
- How will my country have changed in the next 20 years?
- Will countries in the world be much more similar to each other, or will they grow more different in the future?

*7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.*

**Примерный перечень тем для проведения промежуточной аттестации (зачет)**

- What will young people be better or worse at?
- Will people have a better or worse standard of living?
- Will people be happier?
- What will the future of shopping be?

- What will happen to the world's plants and animals?
- How will my country have changed in the next 20 years?
- Will countries in the world be much more similar to each other, or will they grow more different in the future?

**Примерный перечень тем для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

- What will young people be better or worse at?
- Will people have a better or worse standard of living?
- Will people be happier?
- What will the future of shopping be?
- What will happen to the world's plants and animals?
- How will my country have changed in the next 20 years?
- Will countries in the world be much more similar to each other, or will they grow more different in the future?

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные вопросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

(виды оценочных средств: практические контролируемые задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)		систематическое умение	содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)	систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

## 8. Ресурсное обеспечение:

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

№ пп	Автор	Название книги / статьи	Отв. редактор (для коллек т. работ)	Место издания	Изд-во	Год издания	Название журнала (сб)	Том	Номер журнала
<b>А) Основная литература</b>									
	Clandfield L., Robb Verne R.	Global Urpre-Intermediate, Coursebook			Mamillan Educational	2015			
	Camrbell R., Tennant A.	Global Urpre-Intermediate, Workbook			Mamillan Educational	2015			

	Clandfield L., Watkins F.	Global Upper- Intermediate, Teacher Book			on Mamill an Educati on	20 15			
<b>Б) Дополнительная литература</b>									
		Longman Dictionary of Contemporary English			Pearson Educati on	20 14			
	Clandfield L.	Global Pre- Intermediate, Coursebook			Mamill an Educati on	20 10			
	Clandfield L., Robb Benne R.	Global Pre- Intermediate, Workbook			Mamill an Educati on	20 10			
	Clandfield L.,	Global Pre- Intermediate, Teacher Book			Mamill an Educati on	20 10			
	Murphy R.	English Grammar in Use. A self- study reference and practice book for intermediate learners of English, 4th Edition	Engla nd		Cambri dge Univers ity Press	20 12			
	Redman S.	English			Cambri	20			



	Vocabulary in Use Pre-intermediate and Intermediate Book with Answers and Enhanced eBook				Cambridge University Press	17			
McCarthy M., O'Dell F.	English Vocabulary in Use Upper-intermediate 4th Ed. With answers				Cambridge University Press	20 17			
McCarthy M., O'Dell F.	English Vocabulary in Use: Advanced Book with answers and enhanced ebook. 3 Edition				Cambridge University Press	20 17			

**8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости):**

Microsoft Windows 10  
Microsoft Office 2019  
Adobe Photoshop  
Adobe Audition  
Adobe After Effects  
Adobe Premier

**8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

<p>Polired.com - Обзор СМИ  <a href="https://www.polired.com/">https://www.polired.com/</a></p>	<p>База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информативности и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>
<p>Бюро ванДайк (ВuD)  <a href="https://www.vudinfo.com/ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=src&amp;utm_source=google">https://www.vudinfo.com/ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=src&amp;utm_source=google</a></p>	<p>Бюро ванДайк (ВuD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИИ  <a href="https://uisstussia.msu.ru/">https://uisstussia.msu.ru/</a></p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международной отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики  <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a></p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общестственности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики.  Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>

<p>научная электронная библиотека eLibrary  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная Библиотека: диссертации  <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disccatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disccatalog/</a></p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.  <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a></p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет <b>более 3 млн. 500 тыс. записей</b> (данные на 1 января 2012 г.). <b>Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</b>  В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>

<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</b></p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>
---	--

**8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):**

Программное обеспечение: Global Urret-Intermediate, Class CD 1,2,3.

Интернет-ресурсы:

BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

British Council. Learn English - <https://learnenglish.britishcouncil.org>

Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) - <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/>

Films in English - <https://otogo.tv/en>

Научно-популярные видео - <https://www.ted.com/#/>

TedEd, учебные научно-популярные видео с заданиями - <https://ed.ted.com>

Quizlet - <https://quizlet.com/>

Первое сентября. English - педагогический журнал для обучающихся английскому языку - <https://eng.1september.ru>

Сайт Британского Совета. Ресурсы и развитие для преподавателей английского языка - <http://www.britishcouncil.ru/teach/resources>

Macmillan Dictionary Online - <https://www.macmillandictionary.com>

Oxford Learner's Dictionary - <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/collocations/>

The Longman Dictionary of Contemporary English Online - <http://www.ldoceonline.com/>

**8.5. Описание материально-технического обеспечения:**

#### **Ауд. 633**

Стол преподавательский (1 шт.), стул преподавательский (1 шт.), парта ученическая двухместная (9 шт.), скамья ученическая (9 шт.), доска меловая (2 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.)

#### **Ауд. 634**

Стол преподавательский (1 шт.), стул преподавательский (1 шт.), парта ученическая одноместная (16 шт.), скамья ученическая (6 шт.), стул (5 шт.), доска меловая (2 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.)

#### **Ауд. 635**

Стол преподавательский (1 шт.), стул преподавательский (1 шт.), парта ученическая двухместная (9 шт.), скамья ученическая (9 шт.), доска меловая (2 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.)

#### **Ауд. 638**

Стол преподавательский (1 шт.), стул преподавательский (1 шт.), стол одноместный (12 шт.), скамья ученическая (6 шт.), стул (5 шт.), доска меловая (2 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.)

### **9. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получили информацию визуально, с нарушением зрения – аудиоально;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающихся с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть исползованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Факультет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

#### **10. Язык преподавания.**

Преподавание дисциплины «Иностранный язык» осуществляется на русском языке.

#### **11. Автор (авторы) программы.**

Автор рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык»: кандидат педагогических наук Скакунова Виктория Александровна.