

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Высшая школа (факультет) телевидения

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан Высшей школы  
(факультета) телевидения  
Третьяков В.Т.  
«30» августа 2023\* г.  
МОСКВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля):

**Психология и педагогика**

Уровень высшего образования:

*Магистратура*

Направление подготовки (специальность):

42.04.04 – «Телевидение»

Магистерская программа «Телепроизводство и телевидение»

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Ученого Совета Высшей школы (факультета) телевидения  
(протокол №7, 30.08.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ имени М.В.Ломоносова образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 42.04.04 Телевидение (программ магистратуры), утвержденным приказом «Об утверждении образовательного стандарта МГУ имени М.В.Ломоносова» № 1037 от 30.08.2019 г. (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 10 июня 2021 года № 609, от 21 декабря 2021 года № 1404, от 29 мая 2023 года № 2).

Год (годы) приема на обучение: 2022, 2023.

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Психология и педагогика» реализуется в рамках базовой части программы магистратуры. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 1-м семестре и экзамен во 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенции УК-1; УК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части программы магистратуры, изучается в 1 и 3 семестрах на 1 курсе и создает теоретические и практические рамки для исследования последующих дисциплин.

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соответственные с требуемыми компетенциями выпускников.**

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) *Для профессиональных компетенций
<p><b>УК-1</b></p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> особенности анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию научно обоснованные гипотезы, применять методологию познания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-1.М(1)</b></p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p><b>УК-1.М(2)</b></p> <p>Применяет методологию познания в профессиональной деятельности</p>	

	<p><b>Владет:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологично научного познания в профессиональной деятельности</p>		
<p><b>УК-7</b></p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личного и профессионального развития</p>	<p><b>Знает:</b> особенности определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личного и профессионального развития</p> <p><b>Умеет:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личного и профессионального развития</p> <p><b>Владет:</b> навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личного и профессионального развития</p>	<p><b>УК-7.М(1)</b></p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личного и профессионального развития</p>	<p><b>УК-7.М(2)</b></p> <p>Реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личного и профессионального развития</p>

**4. Формат обучения – очная форма.**

**5. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з. е., в том числе 66 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 78 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.**



6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					Часы Вид самостоятельной работы	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)						Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Всего		
<b>РАЗДЕЛ «ПСИХОЛОГИЯ»</b>								
Тема 1. Цели и задачи курса. История педагогики	4	2				2	2	Контрольная работа
Тема 2. Предмет, объект, функции и методы педагогики. Отрасли педагогической науки	4				2	2	2	Контрольная работа
Тема 3. Основные понятия педагогики	6	2				4	2	Контрольная работа
Тема 4. Содержание образования. Знания	4	2			2	2	2	Контрольная работа
Тема 5. Содержание образования. Навыки и умения	4				2	2	2	Контрольная работа
Тема 6. Обучение, научение, учение	4	2				2	2	Контрольная работа
Тема 7. Методы обучения	6	2			2	4	2	Контрольная работа
Тема 8. Словесные методы обучения	4				2	2	2	Контрольная работа
Тема 9. Наглядные методы обучения	4	2				2	2	Контрольная работа
Тема 10. Практические методы обучения	4				2	2	2	Контрольная работа
Тема 11. Урок как основная форма организации обучения в школе	6	2			2	4	2	Контрольная работа

Тема 12. Понятия «методика преподавания» и «технология научения». Развитие взглядов на методику преподавания в российской школе	3	1					1	2	Контрольная работа		
Тема 13. Техническое оснащение школьного кабинета. Библиотечный фонд	4	2					2	2	Контрольная работа		
Тема 14. Учебник. Учебный комплект	4						2	2	Контрольная работа		
Тема 15. Класс как группа. Критерии оценки знаний учащихся. Нормативные документы для ведения отчетности	6	2					2	4	2	Контрольная работа	
Тема 16. Образование как общественное явление и педагогический процесс	4						2	2	2	Контрольная работа	
Тема 17. Воспитательные цели образования. Роль образования в социализации	5	1					2	3	2	Контрольная работа	
Тема 18. Педагогическая этика. Поведение учителя в классе	3	1						1	2	Контрольная работа	
Зачет	2									Контрольная работа	
<b>РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИКА»</b>											
Тема 1. Общая характеристика психологии как науки	4						2	2	2	Контрольная работа	
Тема 2. Методы психологического исследования	3						1	1	2	Контрольная работа	
Тема 3. Ощущение и восприятие	4	2						2	2	Контрольная работа	
Тема 4. Психология памяти	3	1						1	2	Контрольная работа	
Тема 5. Мышление	4						2	2	2	Контрольная работа	
Тема 6. Психология эмоциональной и волевой регуляции	4	2						2	2	Контрольная работа	
Тема 7. Психология личности	5	1						1	4	Контрольная работа	
Тема 8. Представление о развитии личности в различных направлениях психологии	3	1						1	2	Контрольная работа	
Тема 9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	6							2	2	4	Контрольная работа
Тема 10. Структура "Я" и ее исследование в различных направлениях психологии	4						2	2	2	Контрольная работа	
Тема 11. Индивидуальные свойства человека и их роль в	3	1						1	2	Контрольная работа	

развитии личности										
Тема 12. Положение о социальных функциях ролей и их месте в структуре личности	3	1								
Тема 13. Понятие стресса, фрустрации и конфликта	4									
Тема 14. Личностные расстройства	3	1			2	2	2	2		
Экзамен	8					1		2		
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>33</b>			<b>33</b>	<b>66</b>	<b>78</b>			

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИКА»**

**Тема 1. Цели и задачи курса. История педагогики**

Понятие «педагогика». Различные взгляды на педагогику (как на науку, искусство и практическую дисциплину). Системы обучения и воспитания детей в античности. Просвещение в средневековье. Взгляды на воспитание в эпоху Возрождения. Педагогические школы искания в русской педагогике. А.С.Макаренко. Становление советской школы. Современные взгляды на преподавание в школе.

**Тема 2. Предмет, объект, функции и методы педагогики. Отрасли педагогической науки**

Предмет педагогики. Образование как целостный педагогический процесс. Теории и технологии организации образования, формы и методы, совершенствования деятельности педагога. Различные виды деятельности учащихся, а также стратегии и способы их взаимодействия. Объект педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики. Теоретические и практические задачи педагогики. Научные методы педагогики. Отрасли педагогической науки. Дошкольная педагогика. Педагогика общеобразовательной школы. Специальная педагогика (дефектология). Педагогика профессионально-технического и среднего специального образования. Педагогика высшей школы. Исправительно-трудовая педагогика.

**Тема 3. Основные понятия педагогики**

Образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, образовательный процесс. Развитие понятия «образование». Образование как ценность, как система, как процесс и как результат. Закон об образовании. Современная система образования. Образовательные стандарты.

#### **Тема 4. Содержание образования. Знания**

Структура образования в школе. Государственные образовательные стандарты. Знания. Типы представлений. Требования к отбору фактов. Приемы и методы создания представлений. Приемы и методы закрепления и уточнения представлений.

Понятия. Классификация понятий. Этапы и методики формирования понятий. Закрепление терминов. Научные закономерности. Методы раскрытия закономерностей.

#### **Тема 5. Содержание образования. Навыки и умения**

Навыки и умения учащихся. Навыки устной и письменной речи, работы с письменным текстом и картой. Другие навыки. Современные взгляды на соотношение навыков и умений.

Различие в определении понятия «умения». Взгляды на общую классификацию умений. Учебно-организационные умения. Учебно-формационные умения. Учебно-интеллектуальные умения. Методики формирования общеучебных умений. Этапы формирования умений. Формирование умений через упражнения.

#### **Тема 6. Обучение, научение, учение**

(импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное). Механизмы вербального научения (формирование ассоциаций, индивидуальные особенности учащихся). Цели и содержание обучения в школе. Преподавание и учение. Возрастные и

педагогические. Методы организации практики. Запоминание. Методы запоминания. Акустический метод. Конкретизация. Сравнение.

#### **Тема 7. Методы обучения**

Понятие и виды классификации методов обучения. Классификация методов обучения по способу предъявления учебного материала: словесные, наглядные, практические методы.

Классификация по степени самостоятельности ученика в приобретении знаний: репродуктивный, частично-поисковый, поисковый, исследовательский.

Классификация по конечному результату обучения и форме предъявления учебного материала: объяснительно-иллюстративный, программированный, эвристический, проблемный, модельный методы. Исследовательский метод обучения. Приемы обучения.

#### **Тема 8. Словесные методы обучения**

Виды словесных методов обучения. Монологические и диалогические методы.



Рассказ. Рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение. Объявление. Метод научных доказательств.  
Беседа: водная или вступительная (организующая); сообщения новых знаний; закрепляющая; контрольно-коррекционная.  
Подготовка вопросов для беседы.

Лекция. Традиционная лекция. Проблемная лекция или лекция проблемного характера. Лекция-беседа или разговорная лекция.  
Особенности использования словесных методов с учетом возрастной психологии учащихся. Требования к учителю при использовании словесных методов.

#### **Тема 9. Наглядные методы обучения**

Понятие «наглядность». Внутренняя и внешняя (предметная) наглядность. Роль наглядности в обучении. Классификация наглядных средств по их содержанию. Специально изготовленная предметная наглядность. Изобразительная наглядность. Художественно-образные, условно-графическая наглядность. Технические средства наглядности. Репродукции, карикатура, плакат, фотоматериалы.  
Правила отбора и демонстрации учебных наглядных пособий. Место и роль наглядного материала в процессе обучения.

#### **Тема 10. Практические методы обучения**

Метод упражнений, его сущность и функции. Виды упражнений: подготовительные, тренировочные и творческие. Принципы слабой познавательной активности, успевающие, особо одаренные, и др.). Связь упражнений с другими темами курса, выполнение упражнений меж предметного характера. Оптимальное количество упражнений.

Метод лабораторных работ (лабораторный метод). Метод практических работ (практический метод).

Игры функциональные, тематические, конструктивные, дидактические, спортивные, военные, деловые. Познавательные дидактические игры. Симулятивные игры. Игры-инсценировки. Метод инсценировок.

Метод генерализации идей. Метод случайности. Ситуативный метод. Метод творческого обучения сложной практической деятельности.

#### **Тема 11. Урок как основная форма организации обучения в школе**

Появление классно-урочной системы. Урок как основная форма организации обучения в школе.

(лекция, беседа, лабораторные занятия, киноурок), по соотношению с процессом обучения (изучение нового материала, комбинированный, контрольный, повторительно-обобщающий).

Иные классификации урока.

Нетрадиционные формы урока: представления (заочное путешествие, спектакль, салон, ассамблея и т.д.), оленочные (суд, съезд, соревнование, турнир), дискуссионные (круглый стол, теле, видео, кино урок, пресс-конференция и т.д.).

Структурные компоненты комбинированного урока. Продолжительность урока. Этапы подготовки учителя к уроку. Составление плана урока.

## **Тема 12. Понятия «методика преподавания» и «технология научения». Развитие взглядов на методику преподавания в**

**Понятие «методика». Соотношение понятий «методика преподавания» и «технология научения». Особенности «методики**

**преподавания» как научной дисциплины. Основные понятия методики.**

История методики преподавания в российской школе. Первые опыты. Методика Ф.И. Янковича. Методики А.А. Язынского и

Готфрида фон Шуберга. Появление новых методов преподавания в конце XIX – начале XX вв. «Субъективная школа» (П. Л. Лавров и

Н. М. Михайловский, Н. И. Кареев) и ее методологические подходы. Н.П.Покатило. Взгляды на методику преподавания в I четверти XX вв.

М.И.Покровский. Программа ГУСа. Школьная реформа 1931-1934 гг. Концептизм. Восстановление линейного принципа преподавания.

Особенности методологических подходов в советской школе. Современная концепция школьного образования. Линейный, интегративный и

«концентричный» подходы к преподаванию.

## **Тема 13. Техническое оснащение школьного кабинета. Библиотечный фонд**

Цели использования технического оснащения при преподавании. Реализация принципа вариативности.

Библиотечный фонд. Стандартные программы. Стандарт основного общего образования по истории; Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень).

Примерная программа основного общего образования; Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень);

Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне. Авторские рабочие программы на базовом уровне;

Печатные пособия – таблицы (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие), схемы, портреты, репродукции и т.д.

Атласы и контурные карты. Атласы нового поколения. Методики работы с атласами. Картографические схемы, анимационные

карто-схемы.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни

в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.)

Информационно-коммуникативные средства. Электронные библиотеки. Электронная база данных для создания тематических и

итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Игровые

программы.

Экранно-звуковые пособия. Видеофильмы. Аудиозаписи и фонохрестоматии. Слайды (диапозитивы) по тематике курсов.

Технические средства обучения.

## **Тема 14. Учебник. Учебный комплект**

Учебник. Структура учебника. Отражение содержания образования в учебнике. Авторские концепции учебников. Возрастная ориентация. Методический аппарат учебника. Методы работы с учебниками в классе.



Рабочие тетради. Соотношение учебника и рабочей тетради для учащихся. Виды заданий в рабочих тетрадях. Методы работы с рабочими тетрадями.

Дидактические материалы, сборники заданий и тестов. Тесты по ЕГ. Сборники контрольных работ. Методы работы со сборниками контрольных и проверочных работ, тестами и дидактическими материалами. Хрестоматия. Структура хрестоматии. Соотношение хрестоматии с учебником. Методы работы с хрестоматией. Книги для чтения, научная и художественная литература из библиотечного фонда. Справочные пособия и энциклопедии. Методические пособия для учителей. Использование методических пособий в самостоятельном планировании урока.

**Тема 15. Класс как группа. Критерии оценки знаний учащихся. Нормативные документы для ведения отчетности**  
Структура учебной деятельности.  
Класс как группа. Групповая структура. Социально-психологическая характеристика группы. Особенности группы. Особенности поведения индивида в группе. Лидер и группа.

Общая характеристика мотивации. Учебная мотивация. Взгляды на структуру мотивации. Приемы мотивации группы. Интерес и мотивация.

Учащиеся младших классов как субъект учебной деятельности. Подростки как субъект учебной деятельности. Старшеклассники как субъект учебной деятельности.

Основные характеристики усвоения знания. Критерии оценки знаний учащихся. Нормативные документы для ведения отчетности.  
**Тема 16. Образование как общественное явление и педагогический процесс**

Сущность образования как общественного явления.  
Структура образования. Усвоения опыта. Воспитание качеств поведения. Физическое и умственное развитие учащихся.

Современные подходы к трактовке содержания образования в связи с соответствием их основной цели создания творческой и самостоятельно мыслящей личности.

Требования к содержанию образования. Соответствие содержания образования уровню современной науки, производства и основным требованиям развивающегося гуманистического демократического общества. Анализ содержания обучения при определении содержания учебного материала. Сохранение единства содержания образования на разных этапах его развития, исходя из личностного становления школьника.

**Тема 17. Воспитательные цели образования. Роль образования в социализации**  
Содержание понятия «воспитание». Общие признаки воспитания. Основные принципы воспитания: связь с практикой,

последовательность, преемственность, систематичность, учет возрастных особенностей воспитанников и индивидуальный подход к ним. Методы воспитания. Убеждение, поощрение и наказание. Воспитательные цели образования.

Основные принципы организации воспитательного процесса. Целостный подход к воспитанию. Непрерывность воспитания. Целенаправленность в воспитании. Культуросообразность. Воспитание в деятельности и в коллективе. Последовательность и

систематичность в обучении и воспитании.

Роль воспитания в процессе социализации человека.

### **Тема 18. Педагогическая этика. Поведение учителя в классе**

Понятие «деонтология».

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Специфика педагогической деятельности. Этика отношения педагога к своему труду.

Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Основные принципы межличностных отношений педагога и учащихся. Морально-психологическая культура педагога. «Барьеры» общения с учащимися.

Этика отношений в педагогическом коллективе. Особенности педагогической этики в школе.

Этика и политическая культура. Патриотизм – основная принцип этики гражданственности. Национальные особенности патриотизма и политической культуры.

Культура общения и этика педагога. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения

Этикет в профессиональной культуре педагога. Общие правила этикета в конкретных ситуациях. Культура речи, речевое поведение, речевой этикет. Этикетная культура в одежде.

## **РАЗДЕЛ «ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Тема 1. Общая характеристика психологии как науки**

Этапы развития представлений о предмете психологии. Доначная психология. Сознание как предмет психологии. Поведение как предмет психологии. Проблема объективного метода в психологии. Проявления бессознательного, его отношение к сознанию и методы исследования в психоанализе. Современные представления о предмете психологии.

Психология и ее связь с другими науками – философией, социологией, биологией, кибернетикой и др. Отрасли психологии.

Психика и мозг – введение в нейропсихологию. Психика и культура – введение в кросскультурную психологию. Психика и информация – введение в когнитивную психологию.

### **Тема 2. Методы психологического исследования**

Методология и методы психологического познания. Классификация методов психологии. Наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты, опросники.

### **Тема 3. Ощущение и восприятие**

Понятие об ощущении; его значение в деятельности человека. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение.

Динамика чувствительности: адаптация и сенсбилизация. Взаимодействие ощущений.

Общая характеристика восприятия и его основных свойств. Предметность. Целостность. Структурность. Константность.

Апперцепция. Феномены восприятия.

Классификация видов восприятия. Восприятие пространства. Зрительные иллюзии. Восприятие времени. Психологическое время. Восприятие движения.

#### Тема 4. Психология памяти

Память как познавательный процесс. Структура памяти. Запечатление. Сохранение. Воспроизведение прошлого опыта личности. Функции памяти в индивидуальной деятельности.

Основные виды памяти. Сенсорная, кратковременная, долговременная и оперативная память. Вербальная, образная, двигательная и эмоциональная память.

Закономерности мнемических процессов. Закономерности произвольного запоминания. Условия успешности произвольного запоминания. Непосредственное и опосредствованное запоминание. Воспроизведение и его формы. Автобиографическая память. Забывание и его закономерности.

Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные особенности памяти.

#### Сравнительная характеристика чувственного познания и мышления

#### Тема 5. Мышление

Мотивационно-эмоциональный компоненты мышления. Мышление. Общее понятие о человеческом мышлении. Процессиальный и Мышление как процесс постановки и решения задачи. Характеристика проблемной ситуации. Структура решения мыслительной задачи.

Факторы, влияющие на успешность решения творческих задач. Операции мышления: сравнение, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, классификация, структурирование, аналогия и др.

Понятия, суждения и умозаключения как основные единицы мышления. Единство мышления и речи. Функции и виды речи. Внешняя и внутренняя речь.

Виды мыслительной деятельности и критерии их классификации. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Творческое, и репродуктивное мышление. Рациональное и интуитивное мышление. Способности к решению комплексных задач: познавательные, личностные, эмоциональные, социальные (связанные с пониманием и учетом намерений и действий множества людей - партнеров, союзников и противников).

Когнитивные стили: полнезависимость - полнезависимость, ригидный - гибкий познавательный контроль, импульсивность и рефлексивность, когнитивная простота - сложность, аналитический - синтетический, дедуктивный - индуктивный.

#### Тема 6. Психология эмоциональной и волевой регуляции

Определение эмоций. Функции эмоций. Настроения, чувства, эмоции, аффекты.

Проблема объективной оценки эмоциональных состояний. Поведенческие и вегетативные проявления эмоций. Распознавание эмоций человеком, эмоциональное заражение, идентификация и эмпатия. Периферическая теория эмоций. Проблемы детекции лжи.

Стресс его биологическое значение. Механизмы стресса. Стадии адаптации к стрессу. Влияние стресса на здоровье человека. Понятие воли. Волевое поведение в ситуациях дефицита побуждения или конфликта мотивов.

### **Тема 7. Психология личности**

Соотношение понятий: индивид – индивидуальность – личность.  
Основные факторы и механизмы развития личности. Социальные условия становления и развития личности. Жизненный путь личности. Психологическая структура личности.  
Основные психологические теории личности. Психоаналитические теории личности, защитные механизмы личности. Гуманистическая психология и изучение личности. Проблема самоактуализации человека.  
Потребностно-мотивационная сфера личности. Основные проблемы психологии мотивации. Потребности как основа мотивационных процессов. Общее понятие о потребностях их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации.  
Мотивация и деятельность. Оптимум мотивации. Мотивация достижения, мотивация аффилиации, мотивация власти, просоциальные и антисоциальные мотивы. Уровень притязаний и его исследование.  
Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Проблема осознания собственных мотивов. Мотивационные конфликты, их исследование и возможные способы разрешения.  
Направленность как интегральная характеристика личности. Интересы и направленность личности. Идеалы. Ценности и ценностные ориентации.

**Тема 8. Представление о развитии личности в различных направлениях психологии**  
Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Концепция двойной детерминации развития личности и Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе 3. Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л. Колберг).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г. Олпорту.  
Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.

**Тема 9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии**



Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

### **Тема 10. Структура "Я" и ее исследование в различных направлениях психологии**

Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я". (М.М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).

### **Тема 11. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности**

Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.

Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Темперамент. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные

возможности темперамента в процессе эволюции. Темперамент и характер. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий. Акцентуации личности. Половой

### **Тема 12. Положение о социальных функциях ролях и их месте в структуре личности**

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Основные виды психотерапии: индивидуальная и групповая; семейная и супружеская; краткосрочная и долговременная; системная, интегративная и эклектическая.

### **Тема 13. Понятие стресса, фрустрации и конфликта**

Понятие стресса, его положительное и отрицательное влияние на адаптацию человека. Факторы, являющиеся стрессорами для человека. Препятствия на пути удовлетворения потребностей человека (внутренние и внешние, активные и пассивные). Межличностный, внутригрупповой и внутриличностный конфликты. Варианты внутриличностного конфликта ("желаемое" — "нежелаемое", "нежелаемое" — "желаемое", "нежелаемое" — "нежелаемое").

нежелаемое”, “нежелаемое — желаемое”). Поведение человека в условиях фрустрации. Стратегии преодоления (копинг-стратегии): активные и пассивные, направленные на преодоление препятствия или на улучшение своего эмоционального состояния. Преимущества и недостатки различных стратегий, понятие локуса контроля. Механизмы психологической защиты как пассивные стратегии преодоления. Адаптивное и дезадаптивное действие психологических защит.

**Тема 14. Личностные расстройства**  
Нарциссическое расстройство личности. Гистрионное расстройство личности. Анти социальное расстройство личности.  
Социофобия. Психопаты. Психопаты в кино.

**7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**  
**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

**Типовые контрольные работы для проведения текущего контроля**

### **РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИКА»**

#### **Контрольная работа №1**

*Выполните тестовое задание:*

1. Диалектика изучает ...
  - а) теорию обучения
  - б) теорию воспитания
  - в) управление образовательными системами
  - г) основы профессиональной подготовки
2. Коррекционная педагогика возникла на основе связи педагогики с ...
  - а) медициной
  - б) психологией
  - в) физиологией
  - г) социальной психологией
3. Методологической основой педагогики являются ...
  - а) положения философии
  - б) законы психологии
  - в) антропологические науки



г) этика и эстетика

4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...

- а) развитие
- б) формирование
- в) социализация
- г) воспитание

5. Единство всех компонентов образования при их относительной автономности определяют ...

- а) целостность образования
- б) преемственность образования
- в) непрерывность образования
- г) функциональность образования

6. Изменение, развитие и совершенствование понятия «образование» в историческом и социальном плане вызвано его ...

- а) диалектичностью
- б) системностью
- в) функциональностью
- г) целостностью

7. Одной из глобальных тенденций развития образования является ...

- а) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни
- б) уменьшение срока вузовского обучения
- в) сокращение наполняемости школьных классов
- г) обязательность дошкольной подготовки

8. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, умений и навыков называется ...

- а) образованием
- б) обучением
- в) воспитанием
- г) социализацией

9. Показатель определенного уровня усвоения личностью знаний и способов практической и познавательной деятельности называется ...

- а) образованностью

- б) воспитанностью
- в) профессионализмом
- г) мастерством

10. Работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса и педагогической практики, являются по своему характеру \_\_\_\_\_ педагогическими исследованиями

- а) прикладными
- б) теоретическими
- в) фундаментальными
- г) экспериментальными

11. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется ...

- а) целеполаганием
- б) проектированием
- в) конструированием
- г) анализом

12. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется ...

- а) базовой культурой личности
- б) моралью
- в) нравственностью
- г) целью воспитания

13. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность ...

- а) воспитания
- б) образования
- в) обучения
- г) развития

14. Главной целью воспитания является ...

- а) обеспечение разнообразных условий для всестороннего развития личности
- б) развитие индивидуальных способностей человека
- в) развитие духовных сил человека
- г) развитие творческих возможностей человека

15. Восприятие и познание ученика в процессе педагогического общения составляет \_\_\_\_\_ функцию
- а) перцептивную
  - б) интерактивную
  - в) коммуникативную
  - г) воспитательную
16. К теоретическим методам педагогического исследования относятся ...
- а) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция
  - б) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
  - в) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
  - г) сравнение, синтез, тестирование, корреляция
17. Метод педагогического исследования, позволяющий превратить качественные факторы в количественные ряды, называется ...
- а) шкалированием
  - б) экспериментом
  - в) диагностированием
  - г) регистрацией
18. Целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления называется ...
- а) наблюдением
  - б) экспериментом
  - в) моделированием
  - г) диагностированием
19. Коллективное обсуждение результатов изучения воспитанников и выработка способов преодоления их недостатков называется ...
- а) педагогическим консиллиумом
  - б) педагогическим экспериментом
  - в) исследовательской беседой
  - г) собеседованием
20. Степень профессиональной подготовленности педагога называется ...
- а) профессиональной квалификацией
  - б) педагогической техникой
  - в) педагогическим мастерством
  - г) педагогическим образованием

21. Умение педагога адекватно оценивать результаты своей деятельности относится к \_\_\_\_\_ умениям
- а) рефлексивным
  - б) проективным
  - в) прогностическим
  - г) организационным

22. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к \_\_\_\_\_ умениям
- а) информационно-дидактическим
  - б) коммуникативным
  - в) рефлексивным
  - г) организационным

23. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет педагогический (ое, ая)
- а) такт
  - б) мастерство
  - в) общение
  - г) техника

24. Дружественное общение в семье строится на при \_\_\_\_\_ стиле общения
- а) демократическом
  - б) авторитарном
  - в) анархическом
  - г) либеральном

25. Общение в семье, которое строится с помощью давления на ребенка осуществляется при \_\_\_\_\_ стиле общения
- а) демократическом
  - б) авторитарном
  - в) анархическом
  - г) либеральном

26. Задачей молодой семьи является:
- а) выработка и согласование общих семейных ценностей и семейного уклада

- б) Приобретение профессии
- в) освоение принятого в данной культуре ритуала уходаживания
- г) все ответы верны

27. Семья с маленьким ребенком нацелена на решение следующих задач:
- а) адаптация семейной системы к включению детей
  - б) изменение структурно-функционального строения семьи с формированием супружеской и родительско-детской подсистем
  - в) установление новых отношений с расширенной семьей с включением для прародителей ролей бабушек и дедушек
  - г) все ответы верны

### Контрольная работа № 2

*Задание №1. Выполните репродуктивные задания.*

1. Одна из распространенных классификаций методов обучения строится на основе выделения способов передачи информации. Заполните таблицу.

Метод	Методики и средства
Словесные методы	
Практические методы	
Наглядные методы	

2. Ответьте на вопросы:

- Объясните различия между исследовательскими методами в педагогике и методами воздействия.
- Как связаны методы психологии и педагогики?
- Кто является субъектами педагогического процесса и воплоителями методов педагогики?

3. Опишите педагогические функции семьи, в которой есть единственный ребенок. Каковы особенности его социализации?

4. Опишите педагогические функции семьи, в которой есть единственный ребенок. Каковы особенности его социализации?

*Задание №2. Выполните практические задания.*

1. Напишите эссе о ценностях современного образования. Требования к работе:
  - анализ общечеловеческих ценностей в современном контексте;
  - комментарий по одному из современных исследований ценностей детей, молодежи или обучающегося взрослого населения;
  - личная позиция студента;
  - размышления об изменениях ценностей образования в будущем.

2. Проанализируйте, в чем заключаются функции педагога по содержанию. Определите критерии успешности выполнения каждой функции. Заполните таблицу.

Функции педагога	Содержание	Критерии успешности
Развивающая		
Воспитательная		
Образовательная		
Социальная		

3. Вы исследуете проблему современной семьи. Нужна анкета для родителей. Составьте примерный план этой анкеты, используя следующие понятия: личность, нестандартный ребенок, социальная среда, образование и самообразование, общение, воспитание, школа.
  4. Подберите отрывки из художественных, публицистических и научных текстов по одной из предлагаемых тем:
    - «Трудные дети, одаренные дети: в чем проблема их развития и воспитания?»;
    - «Акселерация и ее последствия»;

### Контрольная работа №3

*Задание №1. Выполните репродуктивные задания.*

1. Заполните таблицу содержащую основные исследовательские подходы педагогической науки, показав их основные преимущества и ограничения. Таблица – основные исследовательские подходы педагогики.

Основные	Преимущества	Ограничения



Исследовательские подходы педагогики		

2. Ответьте на вопросы.
- Что такое непрерывное образование?
  - С какими факторами и условиями общества связана необходимость в постоянном образовании?
  - В каких формах реализуется непрерывное образование?
  - Какие трудности испытывает личность, столкнувшаяся с необходимостью постоянно обучаться?
  - Какие личностные ресурсы увеличивает непрерывное образование?

*Задание №2. Выполните практические задания.*

1. Подберите отрывки из художественных, публицистических и научных текстов по одной из предлагаемых тем:
  - «Общее понятие о педагогической антропологии»;
  - «Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда и воспитание».

2. Постройте поле собственных целей и задач, которые могут быть вами приняты для того, чтобы быть востребованным и высококвалифицированным специалистом. Какие риски вы будете учитывать при построении долгосрочного плана своего профессионального развития?

3. Закономерности педагогического процесса отражают его главные, объективные, повторяющиеся связи. Иными словами, закономерности показывают, что и как связано в педагогическом процессе, что и от чего в нем зависит. Каждый педагог должен очень хорошо понимать и знать их действие. В сложной, большой и динамичной системе педагогического процесса проявляется множество разнообразных связей и зависимостей. Рассмотрим самые важные, которые в учебно-воспитательном процессе должны учитываться, прежде всего.

4. Выделите закономерности педагогического процесса.

А. Величина всех последующих достижений ученика зависит от достижений на предыдущих этапах. Это значит, что педагогический процесс имеет постепенный, «ступенчатый» характер; чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.

Например. Один ученик в 3 классе умеет хорошо читать и понимает прочитанное, другой в его возрасте имеет проблемы с чтением и пониманием. Кому легче будет учиться в среднем звене? Аргументируйте свой ответ.

Б. Темп и уровень развития личности зависит от: наследственности, воспитательной и учебной среды, включения в учебно-воспитательную деятельность, применяемых средств и способов педагогического влияния.

В. Эффективность воспитательного воздействия зависит от: интенсивности обратных связей между учениками и педагогами; величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на учеников.

*Задание № 1. Репродуктивные задания.*

#### Контрольная работа №4

1. Заполните таблицу.

Методы	Средства
Методы формирования сознания	
Методы формирования поведения	
Методы формирования чувств	

2. Заполните таблицу, содержащую основные подходы в воспитании, соотнеся их с известными педагогами

Педагоги	Основные подходы в воспитании
Макаренко А.С.	
Ушинский К.Д.	
Шацкий С.Т.	
Сухомлинский В.А.	
Шагалов В.Ф.	
Амонашвили Ш.А.	

*Задание №2. Практические задания.*

1. Найдите в периодической печати статью, посвященную современным проблемам воспитания в школьном обучении. Составьте резюме и постарайтесь дополнить картину современной проблематики воспитания.

2. Продумайте метод и средства патристического воспитания для учащихся младшей школы. Напишите план урока, используя разнообразные средства. Ответьте предварительно на вопросы.

**Контрольная работа № 5**

*Задание №1. Заполните таблицу, содержащую различные формы организации обучения студентов вуза.*

Форма организации обучения	Особенности	Преимущества	Критика
Лекция			
Практическое занятие			
Лабораторная работа			
Тренинг			

*Задание №2. Проанализируйте, в чем заключаются функции педагога по содержанию. Определите критерии успешности выполнения каждой функции. Заполните таблицу.*

Функции педагога	Содержание	Критерии успешности
Развивающая		
Воспитательная		
Образовательная		
Социальная		

*Задание №3. Практические задания.*

1. Кейс-задача. Составьте дорожную карту развития вуза, в котором вы обучаетесь. Для выполнения задания вам необходимо самостоятельно изучить, что такое образовательный проект; определить сроки планирования; основные цели, задачи и направления развития.

2. Аналитическое задание. Познакомьтесь с содержанием статьи 16 Федерального закона «Об образовании» и проанализируйте его.

### Контрольная работа № 6

*Выполните задания:*

1. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения: Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения: При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
3. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения: Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения.
4. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения: Павел очень терпелив. Если часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.
5. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения: Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

*Выполните задания:*

### Контрольная работа № 7

1. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения: Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.
2. Определите тип темперамента детей в следующей ситуации: Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
3. Определите тип темперамента детей в следующей ситуации: Саша выделяется своей порывистостью. Увлёкшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и

отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

4. Определите тип темперамента детей в следующей ситуации: Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

5. Определите тип темперамента детей в следующей ситуации: Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может упикивать соседа.

6. Что вы можете сказать о потребности в общении у животных и человека, прочитав следующие отрывки?

а). В начале 1967 г. в один из зоопарков отправили леопарда и пустили к нему в клетку живую курицу, чтобы он подкрепился в дороге; вместо потребности в пище леопард почувствовал большую потребность в общении с птицей в незнакомой обстановке. И впоследствии не трогал курицу, поселившуюся в его клетке.

б). Попав в плен в Германии, Кристофер Берни в течение 18 месяцев находился в одиночном заключении, и его лишь изредка выводили из камеры. Как-то раз ему удалось пронести в камеру улитку. Она не только составила ему компанию на какое-то время, но и стала для него своего рода эмиссаром реального мира.

в). Овцы, которые держатся стадами, не так зависимы друг от друга, как это может показаться по их поведению. Лидерство матери-овцы запечатлевается в мозгу молодого ягненка на очень ранней стадии, и это животное, даже став взрослой особью, будет стремиться следовать за матерью. Каждый ягненок следует только за своей собственной матерью, не проявляя никакого интереса к остальному стаду, довольный, когда толкает других...

7. В каком отношении находятся пары понятий:

1. а) общественные отношения - б) межличностные отношения;
2. а) общение - б) межличностные отношения;
3. а) общение - б) обмен информацией;
4. а) интеракция - б) социальная перцепция;
5. а) знак - б) значение;
6. а) социальная роль - б) межличностная роль.

8. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?

9. Ниже приведен список разнообразных межличностных ролей. Подумайте, какие из них успешнее играют взрослые подростками, детьми. Вундеркинд, Мудрец, Скромник, Шалун, Тупица, Тихоня, Порочный Старикашка, Благородный Рыцарь, Добрый Пата, Красавчик, Невзрачный, Брюзга, Неудачник, Преуспевающий, Остроумец, Всеобщий Любимец, Душа Общества, Сизиф, Яновидящий, Золушка, Ничтожество, Подхалим, Прилипала, Позер, Ханжа, Кавалер, Обыватель, Калека, Дурачок, Жертва Обстоятельств,

Подстрекатель, Придурак, Шут, Агрессор, Приворный, Старый Воин, Поэт, Профессор, Скандалист, Психопат, Правдоискатель. 9. Поясните, верно ли, что конформизму более других подвержены:

- а) очень дисциплинированные люди,
- б) сравнительно умные люди,
- в) люди, неустойчивые к стрессу,
- г) подростки,
- д) лица с низким групповым статусом,
- е) эмоционально-зависимые люди,
- ж) дети,
- з) психически неуравновешенные люди,
- и) физически непривлекательные люди.

10. Согласны ли вы с приведенным мнением? Приведите примеры, иллюстрирующие каждый из факторов. Чрезмерная плотность населения чаще всего усиливает у людей:

- а) чувство одиночества,
- б) чувство "анонимности",
- в) чувство агрессии,
- г) раздражительность,
- д) уход в себя,
- е) чувство взаимопомощи,
- ж) понижение работоспособности,
- з) чувства соматического нездоровья,
- и) усталость, слабость.

- Напишите эссе на тему «Закономерности общения и взаимодействия людей» (объем – 150-200 слов).*
1. Описать условия достижения успеха (эффективности) в совместной деятельности на конкретном примере (письменно).
  2. Описать процесс собственной социализации (письменно).
  3. Составить профессиограмму на любую профессию.
  4. Изучить тип личности 2 человек с помощью методики Дж. Голланда.

*Задание №1. Напишите эссе*  
Темы эссе:

### **Контрольная работа № 8**

1. С кем мы общаемся? Выбор партнера по общению.
2. Возникновение первого впечатления о партнере по общению.



3. Коммуникативные барьеры. Пути их преодоления.
4. Значения жестов в различных культурах.
5. Роль невербальных средств общения.
6. Особенности опосредованного общения.
7. Успешное и неуспешное, затратное и незатратное общение.
8. Пути предупреждения конфликтов.

*Задание №2. Выполните задания:*

1. Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.
  - а. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты "фамильярны" и чрезмерно "давят", а азиаты беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался - каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения. в. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неудобно в обществе этого датчанина, поскольку он "пристает к ним". Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.
  - г. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии "деревенский" протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.
  2. Поясните, пользуясь приведенным примером, как ситуация общения "задает", "навязывает" выбор определенных средств общения. Мужчины, а тем более женщины должны чувствовать себя в согласии с окружающей средой. Мне безразлично, в чем быть, в бы преодолеть неловкость, но все же я чувствовал бы себя много лучше, последовав общему правилу. Слабость? Разумеется. Но она естественна в человеке. "Короткое или длинное платье?" - спрашиваете вы, когда вас приглашают на ужин. И вы правы. Правило должно быть. Не ради того, чтобы убить оригинальность, но чтобы заявить ее. Подлинная оригинальность возможна и внутри правила. (А. Морра)
  3. Ниже приведен список утверждений. Оцените их с точки зрения правильности и неправомерности.
    1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций.
    2. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно.
    3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.
    4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств.
    5. Эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством.
    6. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними.

7. Стереотип - это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты.
8. Установки "выкристаллизовываются" в период от 12 до 20 лет, и впоследствии изменить их очень трудно.
9. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор.
10. Авторитетная личность менее подвержена предвзвешенности, чем прочие люди.
  - а. Дистанция, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки, называется ... ; дистанция, которая устанавливается между людьми на собраниях и в аудиториях, - ... дистанция.
  - б. К внешним факторам, вызывающим нарушения психического равновесия человека, относятся ... ; ... и ... в. Социальное положение человека связано с его ... , на которую рассчитывают другие члены группы и которая позволяет им ... определенного поведения.
  - г. Конформизм особенно сильно развивается в тех случаях, когда велико ... конформности, а человек испытывает большую потребность в ...
  - д. Каузальная атрибуция состоит в том, что поведение других людей объясняют либо свойственными им ... , либо ... , в которых эти люди оказались.
  - е. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку:  
 Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права "карать", неуверенность, любознательность, богатая беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности долга, несдержанность.

*Задание №1. Ответьте на вопросы:*

### **Контрольная работа № 9**

1. Психологические особенности дипломатии в конфликтных и кризисных ситуациях.
2. Психология коммуникаций в межкультурных отношениях.
3. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
4. Психология межгрупповых отношений и взаимодействий.
5. Отношения кооперации (сотрудничества), конкуренции (компромисса), противоборства (конфликта).

*Задание №2. Выполните задания*

Задание 1. Ниже приведены примеры трансакций. Поясните, с каких позиций действуют и должны действовать их участники, каков характер трансакции. Будет ли эффективным общение в этих трансакциях и почему?

1. Иванов. Что стало с молодежью? Она совсем распустилась! Петров. Да, в их годы мы были поскромнее.

2. Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилось трехзначное число? Студент. Ах, да, я забыл извлечь квадратный корень!
  3. Кассир. А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства? Бухгалтер. Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.
  4. Голубева. Проводите меня, у нас в подъезде вечно толкуются пьяные. Коршунов. Ну конечно- конечно, с удовольствием провожу.
  5. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина! Петров. О, конечно- конечно, я просто не заметил.
- Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста.
- Задание 2. Охарактеризуйте с поведенческой стороны перечисленные межличностные роли. Какие люди чаще других "исполняют" эти роли и почему? Можно ли добровольно принять на себя межличностную роль или избавиться от нее?
- Козел Опущения; Рубаха-парень; Добрый Папочка; Ужасный Ребенок; Жертва Обстоятельств; Первая Красавица; Эрудит; Золушка.
- Задание 3. Объясните причину перечисленных социальных явлений. Как называется этот феномен в психологии?
1. Поздним вечером в среду ответственный работник Центробанка, выступая по телевидению, заявляет, что в ближайшее время не будет денежной реформы и тем более не будет обмена крупных купюр; в четверг утром в магазинах все стремятся разменять крупные купюры, на почтах делаются крупные переводы в дальние города; в сберкассах делаются вклады этими купюрами.
  2. Перед выборами оптовые рынки были атакуемы старушками, скупавшими крупными партиями соль, спички, мыло, консервы, полотенца, зубную пасту, стиральный порошок, школьные тетради.
  3. Если где-то в транспорте или очереди вы слышите, что "с первого все подорожает", вы непременно сообщите об этом родным и близким и побегае по магазинам.
  4. Если вы однажды постриглись в модном парикмахерском салоне и опытный мастер сказал вам, что вам не идут длинные волосы и рыжий цвет, то вы всегда будете избегать этого.

#### **Примерный перечень тем рефератов для проведения текущего контроля по разделу «Педагогика»:**

1. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
2. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
3. Основные психологические свойства и проявления темперамента.
4. Формирование характера и пути его воспитания.
5. Структура направленности личности.
6. Роль общения в психическом развитии человека.
7. Профессиональные особенности техники и приемов общения специалиста.
8. Конфликтогенны, критика и барьеры общения.
9. Работы Д. Карнеги, Э. Берна, А. Пиза и их значение для практики общения.
10. Основные теоретические подходы к происхождению лидерства.
11. Психосоциальные теории социальных отношений. Британская школа объектных отношений (М.Кляйн, У.Бинн).
12. Теории социализации: Ч. Кули; Д. Мид; Э. Фрейд; Ж. Пиаже. Сравнительный анализ.
13. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии и зарубежной психологии: сравнительный анализ.

14. Общая теория конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Стратегия поведения людей в конфликтах.
15. Социализация: понятие, содержание, механизмы. Социализация как инкультурация, интернализация и адаптация.
16. Межличностные отношения в группах и коллективах.
17. Отношения лидерства, руководства и подчинения.
18. Уровень развития группы и его влияние на характер межличностных отношений.
19. Характеристика деловых, личных и коллективных отношений.
20. Методика изучения характера межличностных отношений и их учет в п Учение о стрессе Г. Селье, общий адаптационный синдром.
21. Влияние стресса на профессиональную деятельность специалиста.
22. Механизм возникновения и ее роль в понимании причин агрессивного поведения личности.
23. Волевая регуляция поведения и деятельности.
24. Природа психических состояний, их влияние на работоспособность человека.
25. Профессиональной деятельности специалиста.
26. Проблема ценностей человека в психологии.
27. Человеческие потребности и ценности.
28. Личностная иерархия ценностей человека.
29. Связь темперамента с характером.
30. Типы акцентуаций характера – К. Леонгард.

## РАЗДЕЛ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Что из перечисленного не является источником психического напряжения?
  - а) Информационная перегрузка.
  - б) Дефицит времени.
  - в) Недостаток информации для принятия решения.
  - г) Физическая нагрузка.
  - д) Сенсорная изоляция.
  - е) Нет правильного ответа.
2. Осознаются ли человеком его эмоции?
  - а) Осознаются, но не всегда.
  - б) Не осознаются.
  - в) Осознаются только чувства и настроения.
  - г) Не осознаются аффекты и собственно эмоции.
3. Какие компоненты включают в себя психические состояния?
  - а) Познательный.

- б) Эмоциональный.
  - в) Волевой.
  - г) Все ответы верны.
4. Какое количество эмоций свойственно человеку?
- а) Примерно 20-30.
  - б) 10 основных и 12 второстепенных.
  - в) Около 200.
  - г) У детей около 10, у взрослых – 20-30.
5. Могут ли стать причиной психического напряжения другие виды напряжения?
- а) Может физическое напряжение и напряжение ожидания.
  - б) Может мотивационное и интеллектуальное напряжение.
  - в) Может сенсорное и эмоциональное напряжение.
  - г) Может монотония и политония (т.е. напряжение внимания).
  - д) Все ответы верны.
  - е) Все ответы неверны.
6. Эмоции и чувства являются ...
- а) психическими состояниями;
  - б) психическими процессами;
  - в) психическими образованиями;
  - г) психическими свойствами;
  - д) психическими состояниями и психическими процессами.
7. Об эмоциональном состоянии человека можно судить по его ...
- а) мимике;
  - б) пантомимике;
  - в) поведению;
  - г) голосу.
  - д) Все ответы верны.
  - е) Нет правильного ответа.
8. Эмоциональные процессы влияют на ...
- а) мотивацию обучения;
  - б) достижение целей;
  - в) психические состояния.
  - г) Все ответы верны.
9. Выские эмоции и чувства присущи ...
- а) только человеку;



- б) как человеку, так и животным;  
в) только человеку и высшим животным.  
г) Все ответы верны.
10. Для достижения наилучших результатов в деятельности нежелательны ...  
а) слабые эмоциональные возбуждения;  
б) сильные эмоциональные возбуждения;  
в) как слишком слабые, так и слишком сильные эмоциональные возбуждения.  
г) Нет правильного ответа.
11. Страсти человека характеризуются ...  
а) сильными и глубокими переживаниями;  
б) неясностью причин;  
в) кратковременностью;  
г) импульсивностью.  
д) Нет правильного ответа.
12. Отрицательные эмоции возникают, когда имеющаяся информация ...  
а) очевидно избыточна;  
б) достаточна;  
в) явно недостаточна.  
г) Нет правильного ответа.
13. Каким образом можно уменьшить интенсивность эмоциональных переживаний, вызванных горем или невосполнимой утратой?  
а) Успокаивать словами.  
б) Побуждать к любой активности.  
в) Дать возможность выполнять стереотипные действия (традиции, обряды и т.п.).  
г) Все ответы верны.  
д) Нет правильного ответа.
14. Каким образом можно быстро снять у себя эмоциональное напряжение?  
а) Мышечным расслаблением (релаксацией на 5-10 минут).  
б) Кратковременным сном (не более 30 минут).  
в) Переключением на другую деятельность.  
г) Нет правильного ответа.
15. Каким способом можно ослабить мотивацию, вызывающую эмоциональное возбуждение, мешающее решать задачу?  
а) Переносом внимания со значимости результата на другой аспект.  
б) Анализом неудачных действий.  
в) Анализом технических деталей задачи.  
г) Все ответы верны.

д) Нет правильного ответа.

16. Каким способом можно помочь человеку, который, чрезмерно волнуясь, не может продуктивно включиться в работу?

а) Попросить его успокоиться.

б) Потребовать от него собранности.

в) Обратиться к нему за советом или помощью.

г) Нет правильного ответа.

17. Существует ли связь между соматическими (телесными) заболеваниями человека и его личностными особенностями?

а) Повышенный уровень притязаний увеличивает подверженность сердечно-сосудистым заболеваниям.

б) Выраженная целеустремленность, честолюбие и амбициозность часто приводят к гипертонии.

в) Завышенная самооценка может быть причиной сердечно-сосудистых заболеваний.

г) Пониженная самооценка увеличивает склонность к язвенным болезням.

д) Все ответы верны.

е) Все ответы неверны.

18. Что наиболее важно для эффективного самоуправления эмоциями?

а) Владение методами аутогенной тренировки.

б) Знание приемов мышечной релаксации.

в) Знание техники самовнушения.

г) Осознание своих жизненных целей и соотношение с ними конкретных жизненных ценностей.

19. Что нужно делать в случае поражения, чтобы уменьшить интенсивность отрицательных эмоциональных переживаний?

а) Заставить себя забыть о поражении.

б) Расслабиться.

в) Попыаться отвлечься.

г) Сделать переоценку значимости ситуации по типу «не очень-то и хотелось».

20. Что нужно делать для правильной оценки личной значимости события и уменьшения, связанного с этим эмоционального возбуждения?

а) Увеличивать объем информации о событии (проблеме).

б) Заранее продумывать возможные исходы.

в) Заранее готовить отсутствующие стратегии.

г) Все ответы верны.

21. Психическими состояниями ...

а) в определенной мере можно управлять;

б) полностью можно управлять;

в) абсолютно нельзя управлять.

г) Нет правильного ответа.

22. Воля – это ... регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.

- а) сознательное;
  - б) неосознанное;
  - в) непреодолимое;
  - г) внешне управляемое.
  - д) Все ответы верны.
23. Показателем проявления воли не является(ются) ...
- а) способность преодолевать препятствия при достижении цели;
  - б) целеустремленность;
  - в) борьба мотивов, выбор и реализация принятого решения;
  - г) неспособность самостоятельно принимать решения.
24. Какое свойство личности характеризует способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их?
- а) Самостоятельность.
  - б) Целеустремленность.
  - в) Уверенность в себе.
  - г) Решимость.
  - д) Настойчивость.
25. Какое свойство личности характеризует способность человека неуклонно продвигаться к достигнуто намеченной цели, несмотря на наличие препятствий?
- а) Самостоятельность.
  - б) Настойчивость.
  - в) Уверенность в себе.
  - г) Решимость.
26. Простые волевые действия отличаются от сложных тем, что простые волевые действия ...
- а) всегда осуществляются бессознательно;
  - б) всегда оказывают меньше влияние на процесс выполнения действия;
  - в) не включают этап планирования и борьбу мотивов;
  - г) редко проявляются в поведении взрослых;
  - д) всегда связаны только с внешне заданными, а не самостоятельно сформулированными целями.
27. Воля предполагает ...
- а) преодоление только внешних препятствий на пути достижения цели;
  - б) преодоление только внутренних препятствий;
  - в) поиск способов «обойти» внешние препятствия;
  - г) преодоление внешних и внутренних препятствий.
28. Сложное волевое действие проходит следующие этапы: ...
- а) появление мотивов, подкрепляющих или опровергающих возможности, принятие одной из возможностей в качестве решения, цель и стремление достичь ее, борьба мотивов и выбор, осуществление принятого решения;

б) цель и стремление достичь ее, борьба мотивов и выбор, принятие одной из возможностей в качестве решения, появление мотивов, подкрепляющих или опровергающих возможность, осознание ряда возможностей достижения цели, осуществление принятого решения;

в) цель и стремление достичь ее, принятие одной из возможностей в качестве решения, появление мотивов, подкрепляющих или опровергающих эти возможности, борьба мотивов и выбор, осуществление принятого решения;

г) цель и стремление достичь ее, осознание ряда возможностей достижения цели, появление мотивов, подкрепляющих или опровергающих эти возможности, борьба мотивов и выбор, принятие одной из возможностей в качестве решения, осуществление принятого решения.

29. Для развития волевых качеств важно ...

а) преодолевать только сложные препятствия, поскольку ежедневно возникающие небольшие трудности не влияют на развитие воли;

б) учиться объяснять свои неудачи действием не зависящих от нас факторов, чтобы поддерживать уверенность в себе;

в) наличие максимальной помощи со стороны окружающих по преодолению препятствий;

г) формировать привычку самостоятельно преодолевать сравнительно незначительные трудности, препятствия, постепенно увеличивая сложность целей.

30. Образец социального поведения:

- А. внутренняя установка;
- Б. социальная роль;
- В. социальная позиция;
- Г. социальный статус.

31. Группа, к которой человек добровольно себя причисляет или членом которой хотел бы стать; в которой он находит для себя образцы для подражания; значимый круг общения личности – это:

- А. неформальная группа;
- Б. коллектив;
- В. референтная группа;
- Г. аудитория.

32. Межличностный конфликт:

- А. сигнал неблагоприятия в отношениях людей;
- Б. нейтральное явление;
- В. позитивное явление, приносящее обновление отношений;
- Г. все варианты верны.

33. Группа, объединённая только внутренними целями, которые могут осуществляться, в том числе и за счёт других групп:

- А. коллектив;
- Б. условная группа;
- В. толпа;
- Г. корпорация.

34. Ситуация: подросток приходит домой позже времени, обозначенного родителями, и ведёт с ними дискуссию о том, что он уже взрослый и не должен соблюдать «детские» правила. Возникший конфликт – это:

- А. конфликт интересов;
- Б. ценностный конфликт;
- В. конфликт из-за нарушения норм и правил поведения;
- Г. все варианты верны.

35. Психологическая характеристика позиции личности относительно позиции группы, означающая принятие личностью мнения большинства:

- А. негативизм;
- Б. конформизм;
- В. психологическая совместимость;
- Г. все варианты верны.

36. Социальные нормы, обязательные в надлежащих ситуациях:

- А. ритуалы;
- Б. обычаи;
- В. нравы;
- Г. санкции.

37. Форма групповой дискуссии, в ходе которой отбрасываются крайности в решении проблемы и принимается решение, удовлетворяющее всех:

- А. брейнсторминг;
- Б. совещание;
- В. синектика;
- Г. все варианты верны.

38. Социальная группа, сформированная в рамках официальной организации:

- А. первичная;
- Б. референтная;
- В. вторичная;
- Г. формальная.

39. Стиль лидерства, при котором все вопросы внутригрупповой жизни решаются коллективным мнением, которое в группе принимается как закон:

- А. демократический;
- Б. либеральный;
- В. авторитарный;
- Г. гибкий стиль.

40. Стратегия поведения в конфликте, характеризующаяся стремлением найти решение, полностью удовлетворяющее обе стороны:



- А. сотрудничество;
  - Б. приспособление;
  - В. компромисс;
  - Г. избегание.
41. Стратегия разрешения конфликтной ситуации, предполагающая уступку одной из сторон конфликта:
- А. соперничество;
  - Б. приспособление;
  - В. сотрудничество;
  - Г. компромисс.
42. Степень авторитетности личности для остальных членов группы:
- А. допуск контроля;
  - Б. позиция;
  - В. статус;
  - Г. установка.
43. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами: А. резюмирование;
- Б. перефразирование;
  - В. развитие идеи;
  - Г. все варианты верны.
44. Причины плохого слушания:
- А. доминирование зрения в системе органов чувств;
  - Б. стереотипы восприятия;
  - В. обдумывание собственной ответной реплики;
  - Г. все варианты верны.
45. Общение при помощи мимики, жестов, через зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные ощущения:
- А. биологическое;
  - Б. личностное общение;
  - В. невербальное общение;
  - Г. все варианты верны.
46. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:
- А. «эффект новизны»;
  - Б. «эффект установки»;
  - В. «эффект ореола»;
  - Г. все варианты верны.
47. Коммуникативные барьеры в общении возникают:
- А. из-за того, что партнёры принадлежат к различным социальным группам;

- Б. из-за профессиональных различий;
- В. из-за уподобления сленговых выражений;
- Г. все варианты верны.

48. Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

- А. рефлексия;
- Б. эмпатия;
- В. идентификация;
- Г. приспособление.

49. Такие механизмы восприятия и понимания людьми друг друга, как «эффект ореола» и «эффект новизны», обязаны своим возникновением:

- А. стереотипности человеческого мышления;
- Б. отсутствию изменений в восприятии и оценках людей, происходящих со временем;
- В. свойству долговременной памяти, именуемому «эффект края»;
- Г. стремлению делать преждевременные заключения о личности человека.

50. Правильность восприятия и понимания человека человеком в общении зависит от:

- А. возраста;
- Б. пола;
- В. профессии;
- Г. все варианты верны.

51. Один из самых простых способов понимания другого человека, предполагающий уподобление себя другому человеку:

- А. идентификация;
- Б. рефлексия;
- В. эмпатия;
- Г. коммуникация.

52. Информация в общении передается:

- А. с помощью знаковых систем;
- Б. с помощью невербальных сигналов;
- В. с помощью паралингвистических средств;
- Г. все варианты верны.

53. Коммуникативная изоляция личности приводит:

- А. к психическим деформациям;
- Б. к самоактуализации;
- В. к социализации;
- Г. все варианты верны.

54. Авторы перечня основных качеств и способностей руководителя, методики, изучающей имидж руководителя:

- а) В.Г. Зазыкин, А.П. Чернышев;
- б) М. Вуджок, Д. Франсис;
- в) Б. Швальбе, Х. Швальбе;
- г) Э. Берн, К. Левин.

55. Тип власти, определяющийся ожиданием со стороны объекта власти той меры, в которой субъект способен наказать его за нежелательные для него действия:

- а) власть принуждения;
- б) власть эталона;
- в) власть закона;
- г) власть экспертная.

56. Группа навыков руководителя: интеллектуальный уровень, навыки анализа, синтеза и обобщения:

- а) когнитивные;
- б) организационные;
- в) прикладные;
- г) коммуникативные.

57. О каком стиле руководства идет речь: свидетельствует о «случайной» модели организации, где функция руководителя сводится к непосредственному контакту со средой, а принципом организации является независимое объединение ее членов, преследующих собственные

- а) авторитарный;
- б) содействующий;
- в) административный;
- г) лидерский.

58. Стиль руководства, используемый в группах высокого уровня развития:

- а) авторитарный;
- б) парсипативный;
- в) либеральный;
- г) демократический.

59. Теория лидерства, которая считает, что лидерство – это продукт сложившейся в группе ситуации:

- а) интерактивная теория;
- б) ситуационная теория;
- в) теория черт;
- г) харизматическая теория.

60. Механизм развития группы, когда лидеру позволяет нарушать групповые нормы, в то время как за такое нарушение к любому другому члену группы применяются групповые санкции:

- а) психологический обмен;

- б) илиосинкразический кредит;
- в) групповые противоречия;
- г) совместная деятельность.

61. Тип власти, основывающийся на допущении, что один субъект имеет узаконенное право предопределять поведение другого субъекта:

- а) власть авторитета;
- б) власть принуждения;
- в) власть закона;
- г) власть экспертная.

62. Стиль лидерства, характеризующийся максимумом демократии и минимумом контроля:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либерально-анархический;
- г) парсипативный.

63. Профиль руководителя, обладающий следующей характеристикой: личные ценности – экономические стимулы и самоотдача, навыки – решает новые проблемы, творчески, создает видение проблемы:

- а) предпринимательский;
- б) демократический;
- в) конкурентный;
- г) сотрудничающий.

64. Автор наиболее ранней и известной системы оценок лидерских качеств, лидерских стилей:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) Э. Флешман;
- в) К. Левин;
- г) Ф.Э. Фидлер.

65. Профессиоанально успешно определяет:

- а) уровень развития познавательных процессов;
- б) степень соответствия индивидуальных качеств работника требованиям профессии;
- в) социально-экономическая ситуация; г) темпераментные особенности.

66. Профессиограмма это:

- а) обусловленный разделением труда вид трудовой деятельности человека, требующий определенной подготовки и являющийся источником доходов;
- б) систематическое и комплексное описание профессии, включающее различные характеристики трудовой деятельности, в том числе, ее цели, средства, процесс, условия и результаты;
- в) процесс трудовой деятельности, не предполагающий обязательной квалификации и заработка;

г) деятельность человека, направленная на изменение или сохранение среды обитания для удовлетворения своих потребностей.

67. Автор ситуационной модели лидерства:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) Э. Флешман;
- в) К. Левин;
- г) Ф.Э. Фидлер.

68. Целенаправленная подготовка к труду, эффективное формирование профессиональной карьеры – это:

- а) профессиональное самоопределение;
- б) профессиональная ориентация;
- в) профотбор;
- г) профессиональное консультирование.

69. Помощь руководителю или специалисту в выборе людей, наиболее со- ответствующих по своим психологическим особенностям тем требованиям, которые предъявляет к ним профессия или должность:

- а) профориентация;
- б) психокоррекция;
- в) профотбор;
- г) психологическая поддержка.

70. Профессиональный стресс, проявляющийся в ситуациях угрозы, опасности, обиды и приводящий к нарушениям в протекании познавательных процессов, расстройством эмоциональных и мотивационных структур личности:

- а) фрустрационный;
- б) информационный;
- в) эмоциональный;
- г) физиологический.

71. Профессионально важное качество руководителя: умение устанавливать деловые и творческие отношения с партнером:

- а) коммуникабельность;
- б) контактность;
- в) этичность;
- г) результативность.

72. Потребность, удовлетворяемая в процессе деятельности по управлению персоналом: работа должна находиться в зоне устремлений работника, обеспечивая его автономно, ответственность и развивая самостоятельность:

- а) самореализация;
- б) самоактуализация;
- в) самоуважение;
- г) безопасность.



73. Тип личности, соответствующий той или иной профессии по Дж. Голланду: ориентированный на манипулирование инструментами и механизмами:

- а) реалистический;
- б) социальный;
- в) исследовательский;
- г) конвенциональный.

74. Социальные роли связаны с...

- а) социальным положением;
- б) поведением, которого ждут от человека члены группы;
- в) статусом в группе;
- г) фактическим поведением человека;
- д) их одобряемостью или неодобряемостью в обществе;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

75. Интерес к другому человеку можно невербально выразить...

- а) помешанными на бедра руками;
- б) пронзительным голосом;
- в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника;
- г) слегка дотрагиваясь до него руками;
- д) вторгаясь в его личное пространство;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

76. Склонность объяснять все поведением человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом...

- а) первичности;
- б) новизны;
- в) плацебо;
- г) Пигмалиона;
- д) стереотипа;
- е) бумеранга;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

77. Стереотипы...

- а) представляют собой обобщение нашего личного опыта;
- б) укрепляются при тесном общении с группой людей, относительно которой они выработаны;

- в) всегда являются предрасположением;
- г) являются результатом родительского внушения;
- д) с трудом меняются после подросткового возраста;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

**Примерный перечень тем для проведения промежуточной аттестации (зачет)**

1. История развития психологии.
2. Функции и закономерности педагогического процесса, их характеристика.
3. Основные направления в психологии, их характеристика.
4. Анкетирование как метод изучения личности.
5. Соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность.
6. Опрос: назначение и виды.
7. Психика, поведение и деятельность.
8. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
9. Характер человека и его формирование.
10. Психология личности.
11. Основные функции психики.
12. Проблема ценностей человека в психологии.
13. Структура направленности личности.
14. Психологические теории личности.
15. Понятие низшей и высшей нервной деятельности.
16. Механизмы психологической защиты.
17. Деятельностный подход к изучению познавательных процессов.
18. Исследование познавательных процессов с позиций культурно-исторического подхода.
19. Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов.
20. Сравнительный анализ психики животных и человека.
21. Сравнительный анализ исследований различных психических процессов с позиций когнитивного подхода.
22. Роль эмоций в психической жизни человека.
23. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.

24. Изменение потребностей и мотивов в жизненном цикле человека.
25. Предмет педагогики, ее задачи и тенденции развития.
26. Методы научно-педагогического исследования.

**Примерный перечень тем для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Наблюдение как метод психологического исследования.
4. История развития психологического знания.
5. Функции и закономерности педагогического процесса, их характеристика.
6. Эксперимент: виды и функции.
7. Основные направления в психологии, их характеристика.
8. Анкетирование как метод изучения личности.
9. Соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность.
10. Опрос: назначение и виды.
11. Психика, поведение и деятельность.
12. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
13. Характер человека и его формирование.
14. Психология личности.
15. Основные функции психики.
16. Проблема ценностей человека в психологии.
17. Структура направленности личности.
18. Психологические теории личности.
19. Понятие низшей и высшей нервной деятельности.
20. Механизмы психологической защиты.
21. Деятельностный подход к изучению познавательных процессов.
22. Исследование познавательных процессов с позиций культурно-исторического подхода.
23. Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов.
24. Сравнительный анализ психики животных и человека.
25. Сравнительный анализ исследований различных психических процессов с позиций когнитивного подхода.
26. Роль эмоций в психической жизни человека.

27. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
28. Изменение потребностей и мотивов в жизненном цикле человека.
29. Предмет педагогики, ее задачи и тенденции развития.
30. Методы научно-педагогического исследования.
31. Психологические барьеры в общении, пути их преодоления.
32. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
33. Основные направления совершенствования физического воспитания молодежи.
34. Образование как общечеловеческая ценность.
35. Сущность и содержание педагогического процесса.
36. Основные категории педагогики: образование, воспитание, развитие и обучение.
37. Взаимосвязь целей и содержания обучения.
38. Основные закономерности и принципы организации педагогического процесса.
39. Функции педагогического процесса.
40. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова.
41. Принципы обучения, их характеристика.
42. Методы исследования в педагогике, их характеристика.
43. Анализ подходов к решению проблемы целей образования в теории и практике отечественной школы.
44. Анализ подходов к решению проблемы целей образования в теории и практике зарубежной школы.
45. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.
46. Понятие брака.
47. Особая роль и место семьи в обществе.
48. Проявления функций семьи в современных условиях.
49. Семья и ее социально-психологическое окружение.
50. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5

<p>РО и соответствующие виды оценочных средств</p>				
<p><b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<p><b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)</p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<p><b>Навыки</b> (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)</p>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

**8. Ресурсное обеспечение:**

**8.1. Перечень основной и дополнительной литературы**



Трипина, О.Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / О.Ю. Трипина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-00137-006-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115168> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Денисова, О.П. Психология и педагогика : учебное пособие / О.П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### *Дополнительная литература:*

Шурупова, М.Ф. Психология и педагогика / М.Ф. Шурупова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-9239-0942-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94735>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 624 с. -12 экз.

Островский Э.В. Психология и педагогика : учебное пособие / Э.В. Островский; Д.И. Сернышова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 381 с. - 20 экз.

#### **8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости):**

Microsoft Windows 10  
Microsoft Office 2019  
Adobe Photoshop  
Adobe Audition  
Adobe After Effects  
Adobe Premier

#### **8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

<p>Polired.com - Обзор СМИ  <a href="https://www.polired.com/">https://www.polired.com/</a></p>	<p>База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информгентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>
<p>Бюро ванДайк (ВВД)  <a href="https://www.bvdinfo.com/ru/">https://www.bvdinfo.com/ru/</a>  <a href="https://www.bvdinfo.com/ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=srch&amp;utm_source=google">https://www.bvdinfo.com/ru/home?utm_campaign=search&amp;utm_medium=srch&amp;utm_source=google</a></p>	<p>Бюро ванДайк (ВВД) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИИ  <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики  <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a></p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общестственности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций и разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики.  Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это</p>

<p>Библиотека Elibragu <a href="http://elibragu.ru/">http://elibragu.ru/</a></p>	<p>Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disccatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disccatalog/</a></p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a></p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет <b>более 3 млн. 500 тыс. записей</b> (данные на 1 января 2012 г.). <b>Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</b> В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>

<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</b></p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

1. Центральный официальный портал Российской Федерации – сайт «Официальная Россия», размещенный по адресу <http://gov.ru>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gnrbl.ru](http://www.gnrbl.ru;);
5. [www.evalist.ru](http://www.evalist.ru) – электронная факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова;
6. Образовательные ресурсы сети Интернет [http://book.kbsu.ru](http://book.kbsu.ru;);
7. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
8. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>;
9. Библиотека Гумер (гуманитарные науки) <http://www.gumer.info/>;
10. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/for-individuals/>;
11. НЭБ «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>;
12. Справочно-информационный портал [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru);
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>;
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>;
15. [http://www.epidition.ru/tefeat/printefl/id\\_25504\\_1.html](http://www.epidition.ru/tefeat/printefl/id_25504_1.html) (Российская Электронная Библиотека «Эрудит»).

#### 8.5. Описание материально-технического обеспечения:

## Ауд. П-10

Стол преподавательский (2 шт.), стул преподавательский (2 шт.), кафедра (1 шт.), мест. учебнических (182 шт.), проектор BENQ (1 шт.), экран (1 шт.), ТВ Philips (1 шт.), аудиоколонка (2шт.), доска меловая (2 шт.), компьютер (1 шт.), список ПО на компьютере Windows Vista Open License Academic 45100255 Apache OpenOffice 4.1.7, Google Chrome, , Adobe Reader DC, VLC Media Player, система оповещения (4 шт.), огнетушитель (1 шт.)

## Для самостоятельной работы

### Библиотека ауд. 665

Стол преподавательский (1 шт.), кресло преподавательское (1 шт.), стол одноместный (16 шт.), стул (16 шт.), часы (1шт.),стеллаж книжный (12 шт.), шкаф книжный (4 шт.), шкаф стеклянный (2 шт.), подставка газетная (1 шт.), лестница (1шт.), доска меловая (1 шт.), компьютер iMAC(1 шт.), компьютер РС (1 шт.), компьютер (1 шт.), список ПО на компьютерах РС Microsoft Windows 7 Starter OA CIS and GE, Apache OpenOffice 4.1.7, Google Chrome, , Adobe Reader DC, VLC Media Player, принтер Samsung ML 2510, карта Мира (1 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.).

### Ауд. 655/656

Стол преподавательский (2 шт.), стул преподавательский (1 шт.), стол одноместный (18 шт.), стул (18шт.), ТВ Samsung 50 (1шт.), стойка для проектора (1 шт.), компьютер iMAC 21 (18 шт.), компьютер iMAC 27 (1 шт.), список ПО на компьютерах iMAC Mac OS 10.11, Apache OpenOffice, Google Chrome, Adobe Reader DC, VLC Media Player, тумба для бумаг (1 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.).

## 9. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потер данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получили информацию визуально, с нарушением зрения – аудиоально;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм

Интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимися инвалидов или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Факультет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

## **10. Язык преподавания.**

Преподавание дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется на русском языке.

## **11. Автор (авторы) программы.**

Автор рабочей программы по дисциплине «Психология и педагогика»: к. пед. наук, доцент Копылова Ольга Юрьевна.