

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа (факультет) телевидения

УТВЕРЖДАЮ
Декан Высшей школы
(факультета) телевидения
Третьяков В.Т./
«30» августа 2023 г. В.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Философия

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

42.04.04 – «Телевидение»

Магистерская программа «Телепроизводство и телевидение»

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании Ученого Совета Высшей школы (факультета) телевидения
(протокол №7, 30.08.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ имени М.В.Ломоносова образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 42.04.04 Телевидение (программ магистратуры), утвержденным приказом «Об утверждении образовательного стандарта МГУ имени М.В.Ломоносова» № 1037 от 30.08.2019 г. (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 10 июня 2021 года № 609, от 21 декабря 2021 года № 1404, от 29 мая 2023 года № 2).

Год (годы) приема на обучение: 2022, 2023.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части программы магистратуры. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет во 2-м семестре у обучающихся в очной форме обучения. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций УК-2 определяется в период государственной итоговой аттестации.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Дисциплина «Философия» относится к базовой части программы магистратуры, изучается в 2 семестре на 1 курсе и опирается на теоретические основы дисциплин, изучаемых в бакалавриате.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соответственные с требуемыми компетенциями выпускников.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта) * для профессиональных компетенций
<p>УК-2</p> <p>Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Знает: философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Умеет: использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владет: навыками использования философских категорий и концепций при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>УК-2.М(1)</p> <p>Использует основные идеи и категории философии при решении социальных и профессиональных задач</p>	

4. Формат обучения – очная форма.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 30 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 42 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					Вид самостоятельной работы	
		Самостоятельная работа обучающегося, часы						
		Виды контактной работы, часы				Часы		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			Семинары
					Всего			
Тема 1. Философия как система знаний и тип мировоззрения	6		2			2	4	Контрольное задание Подготовка к дискуссии
Раздел I. История философии								
Тема 2. Возникновение и основные этапы развития философии	10		2		2	4	6	Контрольное задание
Тема 3. Основные направления западноевропейской философии XIX–XX веков	8		2		2	4	4	Контрольное задание
Тема 4. Русская философия	10		2		2	4	6	Контрольное задание
Раздел II. Бытие. Развитие. Познание								
Тема 5. Философское учение о бытии (онтология)	8		2		2	4	4	Контрольное задание
Тема 6. Философское учение о развитии	10		2		2	4	6	Контрольное задание Подготовка к дискуссии
Тема 7. Познание как проблема философии. Наука и научное познание	8		2		2	4	4	Контрольное задание Подготовка к дискуссии
Раздел III. Социальная философия и философская антропология								
Тема 8. Общество как объект философского анализа.	9		1		2	3	6	Контрольное задание Подготовка к дискуссии

Становление и основные этапы развития средневековой философии. Логика развития и особенности средневекового мышления. Основные философские проблемы средневековой философии. Проблема «универсалий» как центральная проблема средневековой философии. «Реализм» и «номинализм».

Философия Пьера Абелара и религиозно-философские воззрения Фомы Аквинского.

Формирование философии Возрождения и Нового времени. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.

Философские воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Т. Мора, Н. Коперника, Г. Галилея, Леонардо да Винчи.

Характерные черты философии Нового времени. Формирование научной картины мира и материалистического стиля мышления.

Рост научных знаний и необходимость решения проблемы достоверности знаний, разработки методов и методологии научного познания.

Обоснование новой механистической картины мира и её динамика.

Философские взгляды Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Беркли, Д. Юма. И. Кант, его натурфилософия и учение о познании.

Философская концепция Г. Гегеля, его диалектика.

Антропологический материализм философии Л. Фейербаха.

Тема 3. Основные направления западноевропейской философии XIX–XX веков

Софистика, схоластика и эклектика как альтернативы диалектики. Принципы диалектики – объективности, всеобщей связи и развития.

Понятие и общая характеристика закона. Классификация законов. Основные законы диалектики.

Категории диалектики. Понятие категорий и их концептуальная структура. Универсальные связи бытия: единичное и целое, явление и сущность.

Структурные связи бытия: часть и целое, содержание и форма, элементы и структура. Причинные связи бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.

«Парные» категории диалектики как опорные пункты познания и их объективное содержание.

Тема 7. Познание как проблема философии. Наука и научное познание

Проблема познания в философии. Исторический аспект проблемы познания. Проблема познаваемости мира и её решение в истории философии. Агностицизм и его формы. Социальная природа познания. Познание как отражение действительности. Диалектический характер процесса познания. Субъект и объект познания, их взаимодействие. Виды познания. Чувственное и рациональное познание.

Особенности научного познания как специфического вида духовной деятельности. Структура научного познания, его методы и формы. Современная научная картина мира. Понятие и основные формы научного познания: научная проблема, гипотеза, научный факт, теория, доказательство.

Понятие истины и её характеристика. Истина как процесс. Соотношение абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Критерий истины. Практика как основа, цель познания и критерий истины.

Методология науки и методы научного познания. Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания и эмпирические и теоретические методы научного познания.

Формирование стиля методологической культуры учёного. Роль всеобщих философских методов в научном познании. Проблемы формирования стиля методологической культуры учёного.

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Тема 8. Общество как объект философского анализа

Понятие «общество» и его социальная структура. Основные социальные общности людей. Социальные слои, границы, классы. Специфика социальной деятельности. Деятельность и поведение. Виды предметно-практической и духовной деятельности. Общество как совокупность общественных отношений.

Структура общественных отношений, её основные элементы. Отношения общения, их роль в историческом развитии. Философские концепции истории общества и государства. Гражданское общество и государство. Первичные и вторичные уровни общественной жизни.

Социокультурные регулятивы общественного развития. Сфера управления общественными процессами. Понятие и структура общественной жизни. Основные сферы жизни общества. Диалектика общественного бытия. Общие законы и специфические формы их проявления в истории.

Особенность материально-производственной жизни общества. Производственная деятельность и её роль в общественном развитии. Противоречие в системе «общество – природа». Гуманистическая ориентация материального производства. Нравственное и эстетическое отношение человека к природе.

Способ производства и его структура. Роль способа производства материальных благ в жизни общества. Научно-технический прогресс и эволюция материально-производственной жизни общества. Социальные критерии научно-технического прогресса. Социальная сфера жизни общества. Демократизация всех сфер социальной жизни общества. Социальная справедливость как основная правовая ценность. Основные институты социальной сферы жизни общества. Проблема формирования институтов гражданского общества.

Политическая сфера жизни общества. Понятие и общая характеристика политики как общественного явления. Структура и основные элементы политической системы общества. Государство как важнейший элемент политической системы общества. Государство и гражданское общество. Политические союзы, партии и организации целевого назначения. Политическая деятельность, политическое сознание, политические отношения, политическая власть.

Духовная сфера жизни общества. Понятие и структура духовной жизни общества. Духовная деятельность и духовные потребности. Производство, воспроизводство и удовлетворение духовных потребностей.

Идеологическая сфера жизни общества. Понятие общественной психологии и общественной идеологии как форм общественного сознания. Структура и социальные функции общественной идеологии и общественной психологии.

Понятие и сущность периодизации всемирной истории. Характеристика основных концепций периодизации общественного развития. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.

Понятие и структура общественно-экономической формации. Диалектика взаимосвязи базиса и надстройки. Противоречие как источник развития общественно-экономической формации. Роль науки, техники и технологии в формационном развитии общества. Становление, развитие и смена общественно-экономических формаций как естественно-исторический процесс.

Цивилизационное развитие общества. Специфика философского подхода к цивилизации. Понятие цивилизации как ступени развития общества. Соотношение цивилизации и культуры. Культура как цель, средство и результат человеческой деятельности. Типы культур.

Общая характеристика различных типов культур. Материальная и духовная культура. Развитие общества как возникновение, функционирование и эволюция культуры и социальных общностей людей.

Виды цивилизации. Структура и основные элементы цивилизации. Роль социальных институтов общества в историческом развитии.

Тема 9. Личность и общество. Глобальные проблемы современности

Формирование и развитие представлений о природе и сущности человека в истории философской мысли. Отношения общества, их роль в историческом развитии человека как освоение социокультурного опыта. Человек, общество, культура. Культура в жизнедеятельности человека. Человек как субъект всех форм предметно-практической и духовной деятельности.

Проблема соотношения и взаимосвязи природных и социальных сторон в человеке. Характеристика социал-дарвинистских и социологизаторских концепций человека. Биологические и общественные основания жизни человека. Человек и экология. Функционирование больших технических систем производственных комплексов и экологические проблемы человечества. Основные общие причины экологического кризиса.

Философское понимание личности как совокупности всех социальных качеств человека. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность».

Становление, структура и социальные функции личности. Препекуальные и результативные стороны личности. Личность как продукт общественных отношений и результат социальной деятельности.

Личность и социальная идентификация. Формирование и развитие личности, особенности её социализации. Условия, средства, приёмы и способы её позитивной самореализации. Адаптация личности к условиям окружающей социальной среды, свобода и необходимость.

Деятельность и социальные взаимодействия. Понятие и структура социального действия. Объективные и субъективные детерминанты социальной деятельности. Деятельность и свобода личности. Свобода и ответственность. Ответственность личности, её основные права и обязанности. Понятие социального поведения и смысла жизни. Социальные нормы поведения, идеалы, интересы и целостные ориентации личности.

Характеристика современной информационной и техногенной цивилизации. Основные ценности техногенной цивилизации. Социально-экологические последствия перехода общества к техногенной цивилизации. Современная цивилизация и глобальные проблемы. Понятие и сущность глобальных проблем.

Причины возникновения глобальных экологических проблем и возможные варианты их решения. Типы глобальных экологических проблем. Проблемы атмосферы, биосферы и литосферы. Атмосфера и её воздействие на человека и общество. Глобальное потепление. Озоновые дыры и кислотные дожди. Загрязнение окружающей среды производственной деятельностью человека. Необходимость поиска нетрадиционных путей решения экологических проблем и выживания человечества.

Социальные глобальные проблемы и пути их решения. Проблема различия мировоззренческих установок восточной и западной цивилизации. Борьба с болезнями и обеспечение людей необходимыми средствами жизни.

Гармонизация социокультурных отношений. Преодоление катастрофы ядерной войны через любовно-творческое отношение к миру. Мирное сосуществование всех стран, наций и народностей с различными политическими и экономическими системами. Демографические проблемы современного мира. Проблема перенаселения и воспроизводства населения. Эволюция возрастной структуры и миграция населения. Факторы социальной миграции. Роль научного понимания взаимосвязи общества и природы в анализе демографической ситуации.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания по темам

Контрольные задания к теме 1

1. Что такое философия, что она изучает?
2. Можно ли говорить в каком-то смысле о полезности или бесполезности философии?
3. В чем заключается специфика философского знания и её отличие от научного?
4. Какие основные вопросы составляют проблему «смысла жизни»?
5. Как Вы понимаете словообразующую роль философии в культуре?
6. Что такое мировоззрение и какова его структура?
7. Является ли философия наукой?
8. Чем философия отличается от специальных наук?
9. Каково назначение философии?
10. Когда человек становится философом в повседневной жизни?
11. Почему философы предвосхитили многие открытия специальных наук?
12. Что такое материализм и идеализм?
13. В чём состоит опровержение агностицизма?
14. Почему от верной философской позиции зависит и правильная практическая линия поведения?
15. Почему необходимо повышать уровень мышления человека с быденного до теоретического?
16. В чём состоит мировоззренческое и методологическое значение философии?

Контрольные задания к теме 2/1

1. Как называется в буддизме состояние, которым завершается восхождение по пути совершенствования?
2. Назовите понятие древнеиндийской философии, обозначающее небытие, которое выступает воплощением сил, дезорганизующих космос?
3. В Древнем Китае «какое великое начало, способное родить, наделять и погубить человека»?

4. Какова логика и методология древнекитайской философии?
5. Назовите основные этические проблемы в древнекитайской философии.
6. Учитель и ученик в концепции Конфуция.
7. Что означают слова Аристотеля: «Платон мой друг, но истина дороже»?
8. Каковы основные характерные черты мировоззрения античных философов?
9. Назовите основные направления и школы античной философии.
10. Дайте характеристику теории познания и логики Аристотеля.

Контрольные задания к теме 2/2

1. В чём состоят особенности средневековой как стадии развития общества?
2. Назовите особенности духовного развития общества в эпоху средневековья.
3. В чём состояла специфика средневековой философии?
4. Раскройте содержание основных положений философии Августина.
5. В чём состоит сущность учения Августина о свободе воли человека?
6. Назовите основные принципы, разработанные в философии Фомы Аквинского.
7. Раскройте содержание принципа гармонии разума и веры, обоснованного Ф. Аквинским.

Контрольные задания к теме 2/3

1. В чём состоит сущность эпохи Возрождения?
2. Раскройте особенности философии Возрождения и Нового времени.
3. Каковы основные направления философии Возрождения?
4. Какое влияние оказала научная революция XVII века на решение основных философских проблем?
5. Какие философские взгляды исповедовали и развивали Ф. Бэкон и Р. Декарт?
6. Назовите основные причины развития взглядов о господстве человека над природой в эпоху Просвещения.
7. Какие философские идеи развивали представители немецкой классической философии И. Кант, Г. Гегель и Л. Фейербах?

Контрольные задания к теме 3

1. Назовите основные идеи иррационализма как философского направления.
2. В чём состоит сущность материалистического понимания истории?
3. В чём смысловое значение понятия «общественно-экономическая формация»?
4. Какое влияние оказал Людвиг Фейербах на творчество Карла Маркса?
5. Назовите основные направления современной западноевропейской философии.
6. Каковы особенности и основные этапы развития позитивизма?
7. Дайте характеристику неопозитивизму и постпозитивизму.

8. Назовите основные характерные особенности экзистенциализма и его разновидности.
9. Как решает экзистенциализм проблему свободы и ответственности личности?
10. Почему Фридриха Ницше считают «возмутителем спокойствия»?

Контрольные задания к теме 4

1. В чём проявилось влияние византийских традиций на становление и развитие русской философии?
2. Каковы характерные черты русской философии?
3. Какова идея концепции «Москва – третий Рим»?
4. Как называется философия М.И. Ломоносова и в чём её особенность?
5. Что составляет основу спора между славянофилами и западниками?
6. Назовите основных представителей русского позитивизма.
7. В чём состоит особенность культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского?
8. Какую роль сыграло в философии Н.А. Бердяева понятие свободы?
9. Что такое «Русская идея»?
10. Почему М.В. Ломоносова называют «нашим первым университетом»?

Контрольные задания к теме 5

1. Назовите основные формы бытия.
2. Как изменилось представление о материи в ходе его исторического развития?
3. Каков способ философского определения материи?
4. В чём Вы усматриваете сущность материи?
5. Какая форма движения материи является главной в работе компьютера?
6. Являются ли пространство и время особыми, самостоятельными физическими реальностями?
7. Различаете ли Вы понятия «материя», «реальность», «бытие»?
8. Назовите основные формы движения материи.
9. В чём заключается единство мира?
10. Как изменились представления о структуре и законах движения материи в связи с новыми открытиями в естествознании?

Контрольные задания к теме 6

1. Что такое диалектика? В чём её противуположность метафизике, эклектике и софистике?
2. Что такое объективная диалектика, субъективная диалектика?
3. Что такое принципы диалектики, что они означают?
4. Объясните, в чём состоит совпадение диалектики, логики и теории познания?
5. Выразением каких связей объективного мира является закон?
6. Какие основные функции выполняет диалектика?

7. Что общего и в чём отличие категорий диалектики от понятий других наук?
8. Когда количественные изменения приводят к коренным качественным преобразованиям?
9. Объясните, почему противоречие является источником движения и развития?
10. В чём состоит методологическое значение закона единства и борьбы противоположностей?

Контрольные задания к теме 7

1. Что изучает гносеология?
2. Что такое агностицизм и каковы его основные исторические формы?
3. Чем определяется познавательная деятельность человека?
4. Раскройте взаимосвязь чувственного и рационального познания.
5. Что такое истина и каковы ее характеристики?
6. Является ли практика единственным критерием истины?
7. В чем состоят особенности научного познания?
8. Проанализируйте следующее положение: «Практика без теории слепа, теория без практики безжизненна».
9. Дайте классификацию методов научного познания.
10. Раскройте содержание и структуру методологии научного познания.
11. Каково содержание форм научного познания и в чем проявляется их взаимосвязь?
12. В чём состоит противоречивость процесса познания?

Контрольные задания к теме 8

1. Что такое общество?
2. Назовите основные современные теории общества.
3. Какова структура общества?
4. В чём состоит отличие законов природы от социальных законов?
5. Как взаимосвязаны социальная философия и общественные науки?
6. Назовите основные сферы жизни общества.
7. В чём специфика материально-производственной жизни общества?
8. Какова роль производственной деятельности в жизни общества и человека?
9. Раскройте содержание духовной сферы жизни общества.
10. Дайте определение общественной психологии и общественной идеологии.
11. Каково содержание политико-правовой сферы общественной жизни?
12. Назовите основные признаки и функции государства.
13. Раскройте содержание социальной сферы жизни общества.
14. Назовите социальные институты общества.
15. Как соотносится государство и гражданское общество? Объясните Вашу позицию.

16. В чём заключается специфика философско-исторического подхода к обществу?
17. Назовите основные критерии периодизации всемирной истории и её основные концепции.
18. Дайте философский анализ формационной, цивилизационной и культурологической концепций общественного развития.
19. Что такое «общественно-экономическая формация»?
20. Какова структура и основные элементы общественно-экономической формации?
21. Назовите основные признаки современной цивилизации.

Контрольные вопросы к теме 9

1. Назовите современные научные подходы к определению природы и сущности человека.
2. Что такое антропология, её основные задачи, теоретические положения и ценности установки?
3. Каково соотношение и взаимосвязь биологического и социального в человеке?
4. Каково роль играет общение и труд в историческом развитии человека?
5. В чём Вы видите смысл жизни человека?
6. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?
7. В чём состоит отличие философского понимания личности от социологического и психологического?
8. Каковы законы взаимосвязи личности и общества?
9. Раскройте типологию личности.
10. Раскройте роль народных масс и личности в истории.
11. Какое содержание вкладывается в понятия «историческая личность» и «великая личность»?
12. Каков способ философского определения понятия «глобальная проблема»?
13. Назовите основные причины возникновения глобальных экологических проблем.
14. Перечислите основные типы глобальных демографических проблем.
15. Раскройте пути решения глобальных социально-экономических и политических проблем современности.
16. Какова роль науки, техники и технологии в решении глобальных проблем человечества?

Типовые тестовые задания для осуществления промежуточного контроля

1. Философское учение о ценностях и их природе называется..

- 1) теологией
- 2) аксиологией
- 3) онтологией
- 4) гносеологией

2. Философская антропология – это философское учение о..

- 1) обществе
- 2) цивилизации
- 3) природе
- 4) человеку

3. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любознательным, то есть философом, был..

- 1) Аристотель
- 2) Платон
- 3) Эпикур
- 4) Пифагор

4. Мировоззрение, характеризующееся такими свойствами, как антропоморфизм, синкретизм, дескриптивность, называется....

- 1) религиозным
- 2) научным
- 3) прогрессивным
- 4) мифологическим

5. Философия, выступающая в качестве науки, опирается на....

- 1) рациональное осмысление действительности
- 2) личный мистический опыт
- 3) положения Священного Писания
- 4) чувственно-эмоциональное восприятие действительности

6. Соотнесите имена философов с этапами развития европейской философии:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) Френсис Бэкон | 1) Возрождение |
| 2) Диоген Синопский | 2) Новое время |
| 3) Фома Аквинский | 3) античность |
| 4) Николай Кузанский | 4) средневековье |

7. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии:

- | | |
|------------|---------------|
| 1) монизм | 1) Г. Лейбниц |
| 2) дуализм | 2) Б. Спиноза |

3) плюрализм

3) Р. Декарт

8. Соотнесите названия знаменитых философских сочинений и имена их авторов:

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 1) «Государство» | 1) А. Шопенгауэр |
| 2) «Мир как воля и представление» | 2) Ф. Энгельс |
| 3) «Диалектика природы» | 3) Б. Спиноза |
| 4) «Этика» | 4) Платон |

9. Сопоставьте имя мыслителя и понятие(я), характерное(ые) для его концепции:

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| 1) Н.А. Бердяев | 1) Материя и форма |
| 2) И. Кант | 2) Первичные и вторичные качества |
| 3) Аристотель | 3) Свобода и творчество |
| 4) Д. Локк | 4) Ноумен и феномен |

10. Автором идеи «непротivявления злу насильем» в русской философии конца XIX – начала XX вв. является...

- 1) Ф. Достоевский
- 2) К. Циолковский
- 3) Л. Толстой
- 4) Н. Лосский

11. По мнению представителей традиции Веединства, истинная философия может быть только...

- 1) этической концепцией
- 2) христианской
- 3) рационалистической
- 4) строгой наукой

12. Автором «Философических писем», написанных в 1829–1830 гг., является...

- 1) П.Я. Чаадаев
- 2) В.Г. Белинский
- 3) Н.В. Станкевич
- 4) А.И. Герцен

13. Автором концепции «патрoфикации отпов» (Достижения человеческого бессмертия и восприятие всех прежних поколений) является...

- 1) К.Э. Циолковский
- 2) Н.Ф. Федоров
- 3) В.С. Соловьев
- 4) П.А. Флоренский

14. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется..

- 1) дуализмом
- 2) идеализмом
- 3) пнорализмом
- 4) материализмом

15. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции..

- 1) материализма
- 2) объективного идеализма
- 3) дуализма
- 4) субъективного идеализма

16. Утверждение существования двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит..

- 1) Протагору
- 2) Аристотелю
- 3) Платону
- 4) Пифагору

17. Первоначало, первопричина и носитель всего существующего – это..

- 1) природа
- 2) Вселенная
- 3) субстанция
- 4) элементарные частицы

18. В основе религиозной картины мира лежит принцип..

- 1) верификации
- 2) креационизма
- 3) независимости жизни человека от воли Творца
- 4) веры в бесконечный прогресс человеческого общества

19. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже..

- 1) XVI – XVII вв.

- 2) XIX – XX вв.
- 3) XII – XIII вв.
- 4) XIV – XV вв.

20. Мифопоэтическая картина мира есть продукт...

- 1) нравственных представлений
- 2) философских концепций
- 3) первобытного сознания
- 4) художественного творчества

21. Пространство и время расматриваются в качестве форм человеческого созерцания с позиции..

- 1) объективного материализма
- 2) эмпириокритицизма
- 3) субъективного идеализма
- 4) диалектического материализма

22. Согласно субстанциальной концепции, время ..

- 1) является самостоятельной, ни от чего не зависящей сущностью
- 2) зависит от отношений между материальными объектами
- 3) является психологическим переживанием человеком реальных процессов
- 4) зависит от человеческого существования

23. Идея развития утверждается в философии в..

- 1) античности
- 2) средние века
- 3) эпоху Возрождения
- 4) конце XVIII – середине XIX вв.

24. Относительно связи движения и развития верным является суждение, что...

- 1) «не всякое движение является развитием»
- 2) «не всегда развитие есть движение»
- 3) «движение тождественно развитию»
- 4) «движение и развитие не связаны друг с другом»

25. Общие, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами называются..

- 1) принципом
- 2) законом

- 3) сущностью
- 4) содержанием

26. Гносеология - это раздел философии, в котором изучаются вопросы:

- 1) сущности и смысла истории
- 2) сущности человека
- 3) природы познания и его возможностей
- 4) первоосновы всех вещей

27. Позиция скептицизма связана с сомнением в...

- 1) существовании мира вообще
- 2) возможности научного познания
- 3) познаваемости мира
- 4) возможности достижения достоверного знания

28. Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с...

- 1) восприятием
- 2) интуицией
- 3) сознанием
- 4) экспериментом

29. Структура сознания, согласно Зигмунду Фрейду, состоит из...

- 1) либидо, сублимации
- 2) Эроса и Танатоса
- 3) Я и Не-Я
- 4) Сверх-Я, Я, Оно

30. Прагматизм считает истинной..

- 1) общезначимость коллективных представлений
- 2) соответствие знаний об объекте самому объекту
- 3) знание, ведущее к успешному действию
- 4) очевидные и достоверные факты

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Типовые вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Мирозоззрение, его структура и типы.
2. Философия как тип мирозоззрения.
3. Предмет и структура философского знания.
4. Основные функции философии и их характеристика.
5. Философия Древней Индии: основные школы и течения.
6. Древнекитайская философия.
7. Особенности и основные школы античной философии.
8. Атомизм античных философов.
9. Философия Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Особенности и этапы развития философии средневековья.
13. Философия Августина и Фомы Аквинского.
14. Особенности философии Возрождения и Нового времени.
15. Основные школы философии Возрождения.
16. Эмпиризм философии Нового времени (Ф. Бэкон).
17. Рационализм философии Нового времени (Р. Декарт).
18. Философские идеалы Просвещения.
19. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
20. Философия Г. Гегеля: соотношение системы и метода.
21. Философия Л. Фейербаха.
22. Философия марксизма и ее исторические судьбы.
23. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
24. Иррациональное течение в западной философии 19-20 веков. Экзистенциализм.
25. Религиозная философия 19-20 веков. Неготомизм.
26. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
27. Русская философская мысль 11-14 веков.
28. Русская философская мысль 15-17 веков. Нестяжатели и иосифляне.

29. Философия русского Просвещения (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
30. Философские аспекты дискуссии западников и славянофилов.
31. Основные идеи представителей русской религиозно-идеалистической философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский).
32. Диалектико-материалистическая традиция в русской философии 19-20 веков (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
33. Философское учение о бытии.
34. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
35. Материя, движение, пространство и время.
36. Идеи развития и ее решение в философии.
37. Основные принципы диалектики.
38. Диалектика и метафизика как философские концепции развития.
39. Законы диалектики и их характеристика.
40. Система категорий диалектики.
41. Проблема сознания в философии.
42. Структура сознания и его функции.
43. Учение о познании (гносеология).
44. Диалектика чувственного и рационального в познании.
45. Познание, творчество, практика.
46. Проблема истины в философии.
47. Особенности и критерии научного знания.
48. Соотношение знания и веры. Научное и вненаучное знание.
49. Структура научного познания, его методы и формы.
50. Методология научного познания.
51. Общество и его структура.
52. Детерминизм в развитии общества.
53. Источники и движущие силы общественного развития.
54. Материально-производственная сфера общественной жизни.
55. Политико-правовая сфера общества.
56. Социальная сфера общественной жизни. Человек в системе социальных связей.

57. Духовная жизнь общества.
58. Формационный подход к обществу.
59. Цивилизационная концепция общественного развития.
60. Культурологический подход к развитию общества.
61. Человек как объект философского осмысления. Смысл человеческого бытия.
62. Личность и общество.
63. Свобода и ответственность личности.
64. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.

Типовые вопросы для промежуточной аттестации

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные отросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности)	Успешное и систематическое умение

контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)			непринципального характера)	
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Герель, Г. Философия истории / Г. Герель. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-507-43362-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95932> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Беляев Д.А. История философии: Учебное пособие. – Липецк, Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. – 68 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»

Дополнительная литература:

Вундт, В. Введение в философию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-507-41711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56570> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ницше, Ф. Антихрист. Ессе Номо (сборник) : сборник научных трудов / Ф. Ницше. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 137 с. — ISBN 978-5-507-43397-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95967> (дата обращения: 11.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости):

Microsoft Windows 10
 Microsoft Office 2019
 Adobe Photoshop
 Adobe Audition
 Adobe After Effects
 Adobe Premier

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

<p>Polired.com - Обзор СМИ https://www.polired.com/</p>	<p>База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информативности и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.</p>
<p>Бюро ванДайк (ВВД) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=search&utm_source=google</p>	<p>Бюро ванДайк (ВВД) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также Бизнес-аналитику.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИИ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, филологии, философии, филологии, международных отношений, права.</p>
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общестственности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в</p>

	<p>разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики.</p> <p>Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibraty http://elibraty.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disccatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный</p>

<p>http://www.inion.ru</p>	<p>прирост — около 100 тыс. записей.</p> <p>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

1. Центральный официальный портал Российской Федерации – сайт «Официальная Россия», размещенный по адресу <http://gov.ru>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gprb.ru>;
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;
5. www.evalist.ru – электронная библиотека факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова;
6. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbssu.ru>; <http://koob.ru>; <http://ibnik-lib.ru>; <http://elibrary.ru>;
7. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru;
8. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbssu.ru>;
9. Библиотека Гумера (гуманитарные науки) <http://www.gumer.info/>;
10. Национальная электронная библиотека <http://nab.rf/for-individuals/>;

11. НЭБ «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>;
12. Справочно-информационный портал www.gramota.ru;
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>;
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>;
15. http://www.etudition.ru/tegetat/printef/id.25504_1.html (Российская Электронная Библиотека «Эрудит»).

8.5. Описание материально-технического обеспечения:

Ауд. П-10

Стол преподавательский (2 шт.), стул преподавательский (2 шт.), кафедра (1 шт.), мест ученических (182 шт.), проектор BENQ (1 шт.), экран (1 шт.), ТВ Philips (1 шт.), аудиokolонка (2шт.), доска меловая (2 шт.), компьютер (1 шт.), список ПО на компьютере Windows Vista Open License Academic 45100255 Arashe OpenOffice 4.1.7, Google Chrome, , Adobe Reader DC, VLC Media Player, система оповещения (4 шт.), огнетушитель (1 шт.)

Для самостоятельной работы

Библиотека ауд. 665

Стол преподавательский (1 шт.), кресло преподавательское (1 шт.), стол одноместный (16 шт.), стул (16 шт.), часы (1шт.),стеллаж книжный (12 шт.), шкаф книжный (4 шт.), шкаф стеклянный (2 шт.), подставка газетная (1 шт.), лестница (1шт.), доска меловая (1 шт.), компьютер iMAC(1 шт.), компьютер РС (1 шт.), компьютер (1 шт.), список ПО на компьютерах РС Microsoft Windows 7 Starter OA CIS and GE, Arashe OpenOffice 4.1.7, Google Chrome, , Adobe Reader DC, VLC Media Player, принтер Samsung ML 2510, карта Мира (1 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.).

Ауд. 655/656

Стол преподавательский (2 шт.), стул преподавательский (1 шт.), стол одноместный (18 шт.), стул (18шт.), ТВ Samsung 50 (1шт.), стойка для проектора (1 шт.), компьютер IMAC 21 (18 шт.), компьютер IMAC 27 (1 шт.), список ПО на компьютерах IMAC Mac OS 10.11, Arashe OpenOffice, Google Chrome, Adobe Reader DC, VLC Media Player, тумба для бумаги (1 шт.), огнетушитель (1 шт.), система оповещения (1 шт.).

9. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы;
 - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
 - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получили информацию визуально, с нарушением зрения – аудиоально;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для защиты выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
 - увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.
- Факультет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

10. Язык преподавания.

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется на русском языке.

11. Автор (авторы) программы.

Автор рабочей программы по дисциплине «Философия»: доктор философских наук, профессор Ивахненко Е.Н.